**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| *I. Устранение дефектов*  *звукопроизношения.* | 1. Комплексы артикуляционной гимнастики  2. Порядок постановки звуков:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  3. Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки в слогах, в словах, в чистоговорках, предложениях, в стихах, в скороговорках. 4. Дифференциация звуков**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  5. Автоматизация звуков в спонтанной речи (дома и в группе). |
| *II. Развитие фонематического*  *слуха.* | 1. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.  - Упражнения на дифференциацию звуков (**всех**), различающихся по тональности, высоте и т.д.  Воспроизведение ритмического рисунка на слух. 2. Развитие фонематического восприятия.  - Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях.  - Упражнения на дифференциацию звуков, близких по   артикуляционным или акустическим свойствам. 3. Формирование звукового- и слогового анализа и синтеза слова.  - Выделение первого звука в слове |
| *III. Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря.* | - Накопление представлений и знаний о предметах и   явлениях ближайшего окружения.  Расширение словаря синонимов и антонимов.  - Обогащение глагольного словаря и словаря признаков.  - Обучение подбору родственных слов.  - Знакомство с многозначными словами. |
| *IV. Совершенствование грамматического строя речи.* | - Упражнение в согласовании существительного и прилагательного, существительного и глагола.  - Образование родительного падежа множественного числа имени существительного.  - Образование относительных и притяжательных прилагательных.  - Упражнение в употреблении предлогов. |
| *V. Развитие связной речи.* | - Обучение построению высказывания.  - Составление описательных рассказов по опорным схемам.  - Совершенствование грамматического строя речи.  - Овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи.  - Работа над просодической стороной речи. |
| *VI. Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.* | 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.  - Пальчиковая гимнастика.  - Различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой.  - Работа с конструктором.  - Работа с лекалами и трафаретами.  - Упражнения для выработки свободных движений руки.  - Штриховка в различных направлениях, раскрашивание. 2. Развитие зрительно-моторных координаций.  - Работа по зрительно-двигательным траекториям.  - Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное   запоминание  - Рисование по точкам, пунктиру.  - Рисование орнаментов. 3. Развитие слухо-моторных координаций.  - Слуховые диктанты.  - Работа по словесной инструкции. |
| *VII. Развитие зрительного восприятия.* | 1. Формирование целостности зрительного восприятия.  - Работа с силуэтами, контурными, зашумленными, наложенными изображениями предметов  - Узнавание знакомых предметов, находящихся в непривычном ракурсе.  - Восстановление по неполным изображениям целого, дорисовывание и раскрашивание по образцу.   - Работа с цветными матрицами   - Упражнения с досками Сегена.   - Конструирование фигур из палочек и отдельных элементов. 2. Развитие способности концентрировать и распределять внимание.  - Лабиринты.  - Рисование орнаментов. 3. Развитие избирательности зрительного внимания.  - Нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений. |
| *VIII. Развитие высших психических процессов.* | 1. Развитие концентрации, распределения и переключения внимания. 2. Развитие видов памяти.  - Упражнения на развитие объема кратковременной слуховой памяти «Каскад слов».  - Упражнения на развитие зрительной памяти «Посмотри, запомни, найди», «Посмотри и нарисуй».  - Игры на развитие памяти «Я положил в мешок», «Я – фотоаппарат», «Гуляем по лесу», «Игра в слова», «Запомни фигуры и знаки». 3. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.  - Формирование умения понимать и задавать вопросы.  -Развивать способности обобщать. Овладение родовыми понятиями.  - Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их.  - Упражнения на установление закономерностей и логических связей.  - Развитие логических операций: анализ, синтез, сравнение. 4. Упражнения на развитие временных понятий, представлений о частях суток, днях недели, временах года. 5. Совершенствование умений и навыков пространственного ориентирования. |

Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_