**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| *I. Устранение дефектов**звукопроизношения.*  | 1. Комплексы артикуляционной гимнастики 2. Порядок постановки звуков:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**3. Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки в слогах, в словах, в чистоговорках, предложениях, в стихах, в скороговорках.4. Дифференциация звуков**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**5. Автоматизация звуков в спонтанной речи (дома и в группе). |
| *II. Развитие фонематического**слуха.* | 1. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. - Упражнения на дифференциацию звуков (**всех**), различающихся по тональности, высоте и т.д. Воспроизведение ритмического рисунка на слух.2. Развитие фонематического восприятия. - Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях. - Упражнения на дифференциацию звуков, близких по  артикуляционным или акустическим свойствам.3. Формирование звукового- и слогового анализа и синтеза слова. - Выделение первого звука в слове |
| *III. Работа по обогащению, уточнению и систематизациисловаря.*  |  - Накопление представлений и знаний о предметах и  явлениях ближайшего окружения. Расширение словаря синонимов и антонимов. - Обогащение глагольного словаря и словаря признаков. - Обучение подбору родственных слов. - Знакомство с многозначными словами. |
| *IV. Совершенствование грамматического строя речи.* |  - Упражнение в согласовании существительного и прилагательного, существительного и глагола. - Образование родительного падежа множественного числа имени существительного. - Образование относительных и притяжательных прилагательных. - Упражнение в употреблении предлогов. |
| *V. Развитие связной речи.* |  - Обучение построению высказывания. - Составление описательных рассказов по опорным схемам. - Совершенствование грамматического строя речи. - Овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи. - Работа над просодической стороной речи.  |
| *VI. Развитие мелкой моторикирук и совершенствованиеграфических навыков.* | 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. - Пальчиковая гимнастика. - Различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой. - Работа с конструктором. - Работа с лекалами и трафаретами. - Упражнения для выработки свободных движений руки. - Штриховка в различных направлениях, раскрашивание.2. Развитие зрительно-моторных координаций. - Работа по зрительно-двигательным траекториям. - Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное  запоминание - Рисование по точкам, пунктиру. - Рисование орнаментов.3. Развитие слухо-моторных координаций. - Слуховые диктанты. - Работа по словесной инструкции. |
| *VII. Развитие зрительного восприятия.* | 1. Формирование целостности зрительного восприятия. - Работа с силуэтами, контурными, зашумленными, наложенными изображениями предметов - Узнавание знакомых предметов, находящихся в непривычном ракурсе. - Восстановление по неполным изображениям целого, дорисовывание и раскрашивание по образцу.  - Работа с цветными матрицами  - Упражнения с досками Сегена.  - Конструирование фигур из палочек и отдельных элементов.2. Развитие способности концентрировать и распределять внимание. - Лабиринты. - Рисование орнаментов.3. Развитие избирательности зрительного внимания. - Нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений. |
| *VIII. Развитие высших психических процессов.* | 1. Развитие концентрации, распределения и переключения внимания.2. Развитие видов памяти. - Упражнения на развитие объема кратковременной слуховой памяти «Каскад слов». - Упражнения на развитие зрительной памяти «Посмотри, запомни, найди», «Посмотри и нарисуй». - Игры на развитие памяти «Я положил в мешок», «Я – фотоаппарат», «Гуляем по лесу», «Игра в слова», «Запомни фигуры и знаки».3. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. - Формирование умения понимать и задавать вопросы. -Развивать способности обобщать. Овладение родовыми понятиями. - Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их. - Упражнения на установление закономерностей и логических связей. - Развитие логических операций: анализ, синтез, сравнение.4. Упражнения на развитие временных понятий, представлений о частях суток, днях недели, временах года.5. Совершенствование умений и навыков пространственного ориентирования. |

Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_