**Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи с детьми 5-6 лет с речевыми нарушениями**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2022-2023 учебный год**

***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая**  **тема** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **1-2** | **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ** | | | **1-15 сентября** | |
| 3 | Осень. | учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.  систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;  активизировать словарь по теме «Осень»;  закреплять умение образовывать имена су­ществительные во множественном числе.  воспитывать у детей литературно-художест­венный вкус, способность понимать и чув­ствовать настроение героев произведения. | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски**№1** |  |  |
| 4 | Деревья осенью. | обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;  развивать умение задавать вопросы;  обобщать знания о деревьях.  воспитывать бережное отношение детей к природе. | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.**№2** |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |  |  |
| 1 | Овощи. | учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя сюжетные картинки;  учить логическому построению высказыва­ния.  развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением;  закреплять и дифференцировать знания де­тей по теме «Сад — огород»;  развивать внимание, мышление, связную речь;  учить согласовывать слова в предложениях.  воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с ис­пользованием серии сюжетных картин  **№3** |  |  |
| 2 | Фрукты. | учить детей подбирать существительные к прилагательным;  учить составлять рассказ с опорой на схему.  закреплять у детей употребление существи­тельных в винительном падеже;  развивать умение отвечать на вопросы пол­ным ответом;  закреплять употребление притяжательных местоимений.  воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания. | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Фрукты»**№4** |  |  |
| 3 | Насекомые | учить детей преобразованию глаголов един­ственного числа в множественное число.  упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;  развивать умение употреблять существи­тельные в форме родительного падежа мно­жественного числа;  закреплять употребление предлогов при со­ставлении предложений.  воспитывать у детей любовь и бережное отно­шение к красивым местам и их обитателям. | Составление описательно рассказа о насекомом с опорой на схему. «Насекомые» **№5** |  |  |
| 4 | Перелет-ные птицы. | учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.  развивать умение составлять простые пред­ложения;  упражнять детей в образовании имен суще­ствительных с уменьшительно-ласкатель­ным значением;  закреплять умение согласовывать имена су­ществительные с именами числительными.  воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное от­ношение к ним. | Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям **№6** |  |  |
| **НОЯБРЬ** | | | |  |  |
| 1 | Грибы. Ягоды. | учить различать съедобные и несъедобные грибы;  учить образовывать и употреблять имена су­ществительные в родительном падеже мно­жественного числа.  закреплять употребление предлога в;  упражнять детей в подборе обобщающих слов;  развивать и активизировать словарный запас по теме.  воспитывать у детей интерес к окружающейприроде и бережное отношение к ней. | «Лес. Грибы. Ягоды»**№7** |  |  |
| 2 | Домашние животные. | учить детей образовывать сложные слова;  учить образовывать притяжательные прилагательные.  расширять словарь антонимов;  активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительного мн.ч.Р.п.  развивать словообразование и словоизменение.  воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. | Домашние животные и их детеныши  **№8** |  |  |
| 3 | Дикие животные. | обучать детей образованию притяжательных прилагательных.  закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов:на, с, под, над, за, в;  упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;  развивать навыки словообразования.  воспитывать любознательность, доброту, лю­бовь к окружающей природе. | Дикие животные зимой**№9** |  |  |
| 4 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. | формировать у детей умение подбирать и со­гласовывать глаголы с именами существи­тельными в форме единственного и множе­ственного числа.  активизировать словарь детей по теме, разви­вать связную речь;  упражнять детей в подборе слов, противопо­ложных по значению (антонимов);  развивать мыслительную деятельность и вни­мание.  воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. | Обувь. Одежда. Головные уборы.  **№10** |  |  |
| II период обучения (декабрь, январь, февраль)  **ДЕКАБРЬ** | | | |  |  |
| 1 | Зима. Зимние месяцы. | Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. | Пересказ рассказа «Общая горка», состав­ленного по картине с проблемным сюжетом**№11** |  |  |
| 2 | Зима. Дикие животные зимой. Зимующие птицы. | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление сущ-ых в И.п. и Р.п. мн.ч. | Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы**№12** |  |  |
| 3 | Мебель. | Развивать умение согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к сущ-ым по теме\4 закреплять навык употребления существительных в Р.п. | Рассказ – описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.**№13** |  |  |
| 4 | Новый год. | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имен сущ-ых в различных падежах. | Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику**№14** |  |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | |  |  |
| 1,2 | КАНИКУЛЫ | | |  |  |
| 3 | Животные жарких стран. | Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п. | Рассказ – описание «Слон». Формирование навыка составления короткого рассказа.**№15** |  |  |
| 4 | Семья. | Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».**№16** |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |  |  |
| 1 | Инструменты. | Формирование словаря глаголов. | Пересказ рассказа "Как мы общаемся", составленного по отдельным сюжетным картинам **№17** |  |  |
| 2 | Морские, речные и аквариумные обитатели | Образование притяжательных прилагательных. | Составление описательного рассказа о рыбах с использованием схемы**№18** |  |  |
| 3 | День защитника Отечества | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. | Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин**№19** |  |  |
| 4 | Транспорт. | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. | Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.**№20** |  |  |
| III период обучения (март, апрель, май)  **МАРТ** | | | |  |  |
| 1 | Весна. | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч. | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского«Четыре желания»**№21** |  |  |
| 2 | Мамин праздник. | Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку**№22** |  |  |
| 3 | Перелетные птицы весной. | Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме. | Составление описательного рассказа оптице с опорой на схему**№23** |  |  |
| 4 | Растения и животные весной. | Уточнение и расширение словаря по теме. | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации**№24** |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | |  |  |
| 1 | Наша страна. Наше село. | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | Составление описательного рассказа о нашем поселке.**№25** |  |  |
| 2 | Космос. | Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» **№26** |  |  |
| 3 | Профессии. | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании сущ-ыхмн.ч. Р.п. | Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы **№27** |  |  |
| 4 | Посуда | Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *на-с, в-из* | Составление рассказа по серии сюжетных картин**№28** |  |  |
| **МАЙ** | | | |  |  |
| 1 | Человек. | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. | Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»  **№29** |  |  |
| 2 | Лето. | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. | Составление рассказа «Лето красное при шло...» по сюжетной картине**№30** |  |  |
| **3-4** | **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ** | | | **15-31 мая** | |