**Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте с детьми 6-7 лет с речевыми нарушениями**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Формирование**  **фонетической стороны речи** | **Предметное содержание** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1-2** | **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ** | | **1-15 сентября** | |
| 3 | Звуки А, О, У | Формировать умение различать гласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; закреплять понятие «гласный звук» |  |  |
| 4 | Звуки м, мь, н, нь | Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении и тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос; мыслительную деятельность |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |  |
| 1 | Звук и буква И | Дать понятиео механизме образования звука; работать над развитием фонематических процессов, дыхания, голоса; учить выделять звук из состава слогов, слов, предложений |  |  |
| 2 | Звуки в, вь, п, пь | Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении и тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос; мыслительную деятельность |  |  |
| 3 | Звуки с, сь. Буква С | Учить давать характеристику звука с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; общую моторику и координацию движений; дыхание и голос |  |  |
| 4 | Звуки л, ль. Буква Л | Учить давать характеристику звука с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; общую моторику и координацию движений; дыхание и голос |  |  |
| **НОЯБРЬ** | | | |  |
| 1 | Звуки т, ть. Буква Т | Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица |  |  |
| 2 | Звуки р, рь. Буква Р | Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица |  |  |
| 3 | Звуковой анализ двухсложных слов | Развивать звуко-слоговой анализ слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; |  |  |
| 4 | Повторение | Закрепление пройденного материала |  |  |
| II период обучения (декабрь, январь, февраль)  **ДЕКАБРЬ** | | | |  |
| 1 | Звуки г, гь. Буква Г | Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица |  |  |
| 2 | Звук и буква Ш. Дифференциация звуков с-ш | Формировать умение различать согласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; закреплять понятие «согласный звук» |  |  |
| 3 | Звуки б, бь. Буква Б | Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица |  |  |
| 4 | Звуковой диктант. | Учить характеризовать с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимическую мускулатуру лица |  |  |
| 5 | Звуки д, дь. Буква Д | Учить характеризовать с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимическую мускулатуру лица |  |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | |  |
| 1-2 | КАНИКУЛЫ | | | |
| 3 | Звук и буква Ч | Учить характеризовать с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимическую мускулатуру лица |  |  |
| 4 | Звук и буква Ж | Учить характеризовать с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимическую мускулатуру лица |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |  |
| 1 | Буквы А, О, У, И, Ы | Формировать умение различать гласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; закреплять понятие «согласный звук» |  |  |
| 2 | Звуки ф, фь. Буква Ф | Учить характеризовать с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимическую мускулатуру лица |  |  |
| 3 | Звук и буква Ц. | Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении и тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос; мыслительную деятельность |  |  |
| 4 | Звуковой анализ слов. | Формировать умение различать согласные и гласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слогов и слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; закреплять понятие «согласный звук» |  |  |
| IIIпериод обучения (март, апрель, май)  **МАРТ** | | | |  |
| 1 | Звук и буква Щ | Учить характеризовать с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимическую мускулатуру лица |  |  |
| 2 | Дифференциация звуков ч-ц, ш-щ | Формировать умение различать согласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слогов и слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; закреплять понятие «согласный звук» |  |  |
| 3 | Звуки з, зь. Буква З | Учить характеризовать с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимическую мускулатуру лица |  |  |
| 4 | Дифференциация звуков з-зь, с-сь | Формировать умение различать согласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слогов и слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; закреплять понятие «согласный звук» |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | |  |
| 1 | Дифференциация звуков с-щ | Формировать умение различать согласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слогов и слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; закреплять понятие «согласный звук» |  |  |
| 2 | Звуки х, хь. Буква Х | Учить характеризовать с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимическую мускулатуру лица |  |  |
| 3 | Звуковой диктант | Формировать умение различать гласные и согласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слогов и слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; закреплять понятие «согласный звук» |  |  |
| 4 | Звуковой анализ слов | Формировать умение различать гласные и согласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слогов и слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; закреплять понятие «согласный звук» |  |  |
| **МАЙ** | | | |  |
| 1 | Повторение | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 2 | Повторение | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 3-4 | **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ** | | **16-31 мая** | |