**Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи с детьми 6-7 лет с речевыми нарушениями**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2022-2023 учебный год**

***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая**  **тема** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **1-2** | **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ** | | | **1-15 сентября** | |
| 3 | Осень. | учить детей отвечать на вопросы и задавать их;  систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;  активировать словарь по данной теме;  воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. | Рассказывание по теме «Осень».  **№1** |  |  |
| 4 | Деревья осенью. | обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;  развивать умение задавать вопросы;  обобщать знания о деревьях.  воспитывать бережное отношение детей к природе. | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.  **№2** |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |  |  |
| 1 | Овощи. | учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;  развивать у детей умение распространять предложения определениями;  развивать мыслительную деятельность;  расширять знания детей по теме;  воспитывать у детей самоконтроль за речью. | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации  **№3** |  |  |
| 2 | Фрукты. | обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;  закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;  развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;  воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. | Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.  **№4** |  |  |
| 3 | Насекомые | обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  пополнять словарный запас по теме «Насекомые»;  развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание;  закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных;  воспитывать у детей самоконтроль за речью. | Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему.  **№5** |  |  |
| 4 | Перелет-ные птицы. | обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;  закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова *«перелетные», «зимующие»;*  закреплять умение синтаксически верно строить предложения;  упражнять детей в образовании сложных прилагательных;  воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. | Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов  **№6** |  |  |
| **НОЯБРЬ** | | | |  |  |
| 1 | Грибы. Ягоды. | обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;  уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;  упражнять в согласовании числительных с существительными;  развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;  воспитывать и прививать интерес к художественному слову. | Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.  **№7** |  |  |
| 2 | Домашние животные. | обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;  развивать умение строить последовательно свое высказывание;  активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;  воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.  **№8** |  |  |
| 3 | Дикие животные. | обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;  закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;  развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;  воспитывать у детей интерес к художественному слову. | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»  **№9** |  |  |
| 4 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. | обучать детей составлению описательного рассказа;  расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»;  упражнять в употреблении распространенных предложений;  воспитание навыков самообслуживания. | Составление описательного рассказа с опорой на схему.  **№10** |  |  |
| II период обучения (декабрь, январь, февраль)  **ДЕКАБРЬ** | | | |  |  |
| 1 | Зима. Зимние месяцы. | Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.  Уточнение и расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)  **№11** |  |  |
| 2 | Зима. Дикие животные зимой. Зимующие птицы. | Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах. | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.**№12** |  |  |
| 3 | Мебель. | Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.  **№13** |  |  |
| 4 | Новый год. | Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п. | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)**№14** |  |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | |  |  |
| 1,2 | КАНИКУЛЫ | | |  |  |
| 3 | Животные жарких стран. | Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п.  Формирование навыка словообразования по теме | Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».**№15** |  |  |
| 4 | Семья. | Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»**№16** |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |  |  |
| 1 | Инструменты. | Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п.  Формирование словаря глаголов. | Пересказ сказки «Две косы».**№17** |  |  |
| 2 | Морские, речные и аквариумные обитатели | Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных. | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»**№18** |  |  |
| 3 | День защитника Отечества | Расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.**№19** |  |  |
| 4 | Транспорт. | Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.**№20** |  |  |
| III период обучения (март, апрель, май)  **МАРТ** | | | |  |  |
| 1 | Весна. | Формирование и расширение семантического поля слова. Развитие словаря прилагательных. | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» **№21** |  |  |
| 2 | Мамин праздник. | Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования. | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.**№22** |  |  |
| 3 | Перелетные птицы весной. | Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме. | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. **№23** |  |  |
| 4 | Растения и животные весной. | Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок». | Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. **№24** |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | |  |  |
| 1 | Наша страна. Наше село. | Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме. | Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. **№25** |  |  |
| 2 | Космос. | Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. | Пересказ рассказа  **№26** |  |  |
| 3 | Профессии. | Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря. | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)  **№27** |  |  |
| 4 | Посуда | Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *на-с, в-из* | Составление рассказа по серии сюжетных картин**№28** |  |  |
| **МАЙ** | | | |  |  |
| 1 | Человек. | Расширение словаря по теме.формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. | Составление рассказа «Человек» по серии картин. **№29** |  |  |
| 2 | Лето. | Согласование притяжательных местоимений с существительными. | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) **№30** |  |  |
| **3-4** | **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ** | | | **15-31 мая** | |