**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю (с 14.11. по 18.11)**

**Группа: первая разновозрастная Тема: «Комнатные растения"**

Итоговое мероприятие: **выставка рисунков «Комнатные растения»** Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 18.11.**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели Зырянова Т.А. , Артемьева Н.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 14 ноября** | **Утро:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Дидактические игры:**  Дежурство в «Царстве природы»  **Рассматривани**е картин из серий: «Комнатные растения»  **Утренняя гимнастика** | Работа с трафаретами. «Цветочки» Цель: Закрашивание предметов | К.Г.Н «Учить пользоваться салфетками после еды» | **Подбор** иллюстративного **материала** по теме «Комнатные растения».  **Работа в муз. уголке.** Игра на музыкальных инструментах. | Привлечь родителей к оформлению альбома «Комнатные цветы». |
| **ООД** | Познавательное развитие, социально-коммуникативное, | **Ознакомление с природой** Путешествие в царство комнатных растений. Цель: Расширить представление детей о комнатных растениях. Закрепить умение поливать растения из лейки, учить протирать листья тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениями желание ухаживать за ними. | | | |
| Физич. развитие  **Физкультура** по плану инструктора по физическому воспитанию | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Наблюдени**е за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают.  **Беседа** «Как можно помочь птицам?»  **П/и** «Воробушки и автомобиль» | Индивидуальная работа по развитию основных движений с (развитие умения быстро бегать) | Игра «Найди похожий цвет» (Во время одевания учить находить в собственной одежде названный цвет | Игры с выносным материалом: маленькие мячи для игры «Попади в цель» |
| работа до и после сна | **КГН.** Воспитание культуры принятия пищи. **Чтение** русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк» Оздоровительная гимнастика после сна. | | | |
| **Вечер:** | **Гимнастика пробуждения**  Составление рассказа из личного опыта, придумывание сказки по результатам наблюдений. Придумывание сказочного человечка, который будет охранять растения. | З.К.Р. «Передай цветок» (Упражнять в формировании отчетливой и связной речи» | Проблемная ситуация «Носовой платок» - научим Незнайку пользоваться носовым платком | Работа в центре творчества: альбом «Комнатные Цветы» - наклеить в тетрадь картинки с изображением комнатных растений. |
| **Прогулка.** | **Наблюдение** за трудом дворника. Оказание посильной помощи дворнику по уборке территории д/с.  **П\и** «Совушка - сова» развитие двигательной активности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 15 ноября** | **Утро:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Беседа: «Строение комнатного растения. Что нужно чтобы растение росло?»  **Д/ и** «Чего не хватает?» развитие внимания, памяти.  Утренняя гимнастика | Д/и «Найди такой же» - способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки объектов, находить одинаковые | Ситуативная беседа «Что такое живые( неживые) предметы | Поместить в уголок Изо шаблоны и трафареты растений. | Консультирование по запросам родителей  **Наглядная агитация**  « Календарь цветовода» - уголок для родителей. |
| **ООД** | Речевое развитие | **Развитие речи** Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями. Беседа. | | | |
| Худ.-эстетич. развитие | **Музыка** по плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Игра-забавы** с воздушным шариком  *Цели:* позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение.  **П/и** «Бездомный заяц» | Проблемная ситуация: «Что произойдет с цветком, если его вынести на улицу?» | Помощь старших детей младшим «Оделся сам помоги другому» | Выносной материал: лопатки. ведерки.  С/р игра «Мы шоферы» |
| работа до и после сна | **Чтение любимых сказок по выбору детей**  **КГН**. Воспитание столового этикета. Ходьба по массажной дорожке. | | | |
| **Вечер:** | Д/и «Назови ласково» листок-листочек, листик и т. п.) | Центр книги: Помощь педагогу в оформлении уголка в группе. | Игра-развлечение «Не скажу, а покажу»развивать внимание, выразительность пантомимики, вооб­ражение, умение передать характер животного. | СРИ: *«Магазин* цветов*»* |
| **Прогулка.** | **Наблюдение: «**Что изменилось на улице вечером?»- отметить, что стало рано темнеть.  **П/и** «Веселые эстафеты» *Цели:* развить умение совершать разные виды движений, фи­зические качества; воспитать волю, чувство товариществ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 16 ноября** | **Утро:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Беседа** « Какую роль играют комнатные растения в жизни человека?»  **Игра** “Назови детёныша” учить правильно называть детёнышей диких животных пополнить словарный запас  **Д/и** «Кто найдёт, пусть возьмёт» развивать умение ориентироваться в помещении  **Утренняя гимнастика** | С Мироном и Мариной составление рассказа о животных по картинке. Обогатить словарь признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки). | **Д/и** «Назови семью» учить выделять существенные признаки при обобщении – звери, находить животных одного вида. | Рассматривание картинок с изображением цветов, составление по ним рассказов. | Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  консультация  «Маленькие хитрости ухода за комнатными растениями» - уголок для родителей. |
| **ООД** | Худ.-эстетич. развитие | **Лепка**  **«Кактус в горшке» Цель:** Закрепить умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатными растениями- кактус. | | | |
| Физическое развитие  **Физкультура** по плану инструктора по физическому воспитанию | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Наблюдение** за шофером. Цель: Продолжать знакомить детей с профессией шофера.  **П/и** «Мы- веселые ребята» | Выучить пальчиковую гимнастику **«**Пальчик-мальчик» развивать память, речь и моторику рук. | Вспомнить правила безопасности на прогулке | Выносной материал: совочки, формочки, ведерки. |
| работа до и после сна | Чтение сказки «Маша и медведь» | | | |
| **Вечер:** | **Гимнастика пробуждения**  Выкладывание из геометрических узоров цветок по образцу | Вырезание по контуру | Ситуативная беседа: «Для чего нужно мыть руки?» | Конструирование из конструктора «Полочка для цветов» |
| **Прогулка** | **Рассматривани**е льда. Дать представление о свойствах воды становиться твёрдой.  **П/ игра** «Охотники и утки» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 17 ноября** | **Утро:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Беседа «Как лейка с цветами подружилась?»  (познакомить детей с садовыми инструментами)  Утренняя гимнастика | | Д/И «Назови сколько?» -счет предметов. | Правила дежурства- раскладывание салфетниц и ложек | Работа в уголке творчества- раскраски с цветами, краски, кисточки | Консультация «Роль растений для дома» - уголок для родителей.  «Кто , где лучше растёт» - информационный лист. |
| **ООД** | Познавательное развитие | **ФЭМП «Сравнение предметов по длине»** Цель**:** Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении соотносить. | | | | |
| Худ.-эстетич. развитие | **Музыка** по плану музыкального руководителя | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Наблюдение за трудом дворника**  **Беседа «**Почему стало холодно» цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе  **Д/и «** Съедобное – несъедобное» закрепить знание об овощах  **Труд.** Подметание дорожек. | Индивидуальная работа по развитию движений «По ступенькам мы спускаемся, за перила держаться стараемся» | | Закрепить знания о том, что вещи должны лежать на своих местах. | Выносной материал: кегли, мячи для игры «Сбей кегли» |
| работа до и после сна | **Беседа** об оздоровительной функции сна для организма**. Чтение** сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». | | | | |
| **Вечер:** | **Гимнастика пробуждения**  **Д/и** «Где спрятался цветок»- ориентировка в пространстве.  **Беседа** «Будь ос­торожен **с огнём»** закреплять знания правил пожарной безопас­ности; прививать интерес к работе пожарных | «Разбери семена»- развитие мелкой моторики. | | Ситуативный разговор «Опасные растения» | С/р игра «Магазин садовых инструментов» |
| **Прогулка.** | Н**аблюдение птицами**  Предложить детям покормить птиц  **П/и** «Перелёт птиц» учить действовать по сигналу воспитателя. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 18 ноября** | **Утро:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Д/и «Четвертый лишний»- цветы  Игра малой подвижности «Вырастай цветок»  Утренняя гимнастика | Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на леску, развитие мелкой моторики. | Беседа «Уроки этикета за столом»- учить правильно вести себя за столом | Работа в центре кукольного театра: «Буратино в гостях у детей»- обыгрывание ситуации: показать Буратино, для чего нужны комнатные растения | «Народные рецепты» (как в народной медицине, быту применяют комнатные растения).  Беседы с родителями на тему *«Профилактика телевизионной зависимости у****детей****»*.  . |
| **ООД** | Худ.-эстетич. развитие | **Рисование:** Цветочки в вазе- продолжить учить детей пользоваться красками. | | | |
| Физическое развитие | **Физкультура** по плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Рассматривание деревьев** Обратить внимание детей на неброскую красоту деревьев даже в холодную пору  Трудовое поручение: «На прогулку собираемся сами.  П/и «По ровненькой дорожке» | Речевая игра «Один- много» (кактус- кактусов) | Ситуативная беседа «Как нужно вести себя на улице» | Формочки, совочки: изготовление «порожков» из снега |
| работа до и после сна | **Просмотр мультфильма** «Волк и лиса» | | | |
| **Вечер:** | **Гимнастика пробуждения**  Игра «Чудесный мешочек»- развивать умение на ощупь определять предметы. | Д/и «Найди такую же? | Разучить с детьми потешку «Зайка начал умываться…» | Работа в уголку природы- помочь воспитателю полить цветы |
| **Прогулка** | **Наблюдение.** Рассматривание первых снежинок. Опыт. Подышать на снежинку, что будет?  Д/и «Чего не стало»  П/и «Мышеловка» | | | |