Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Нижнесуэтукский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным

Осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению

развития детей»

Тема проекта:

**Проект по патриотическому воспитанию детей – младших дошкольников**

**«С чего начинается родина?»**

**Автор:** Зырянова Татьяна Алексеевна, воспитатель

**2021-2022 учебный год**

**Сроки проведения: 01.11.2021-03.12.2021**

**Место проведения:** МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад»

**Учасстники проекта:**

* Дети младшего дошкольного возраста.
* Воспитатель.
* Родители.

**Тип проекта** : познавательно-речевой, творческий.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д. С. Лихачёв

**Актуальность проекта :**

Суть патриотического воспитания в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

**Проблема:**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Мы горим желанием воспитывать любовь к Родине, а оказывается, не в состоянии воспитать в ребенке любовь к самому близкому родному дому и детскому саду, а ведь это – основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольни к прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России и только потом – жителем планеты Земля. В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям, растет число неполных и неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детски сад тоже. Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально-насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться облизких с детства, быть внимательными друг к другу, помогать словом и делом.

**Цель проекта:**

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду

**Задачи проекта:**

Прививать любовь к Родине, родному селу, детскому саду, семье, родным людям.

* Знакомить детей с народными традициями, обычаями.
* Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
* Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Реализация работы по нравственно-патриотическому воспитанию.**

**Патриотическое воспитание я реализую:**

* в образовательной деятельности
* в совместной и в самостоятельной деятельностях, для которых создаю развивающую предметно-пространственную среду
* в работе с родителями.

**Этапы реализации проекта:**

1. **Подготовительный этап.**

* выбор темы.
* планирование реализации проекта.
* подготовительные работы педагога.

1. **Основной этап.**

* взаимодействие педагога, детей и родителей.

1. **Итоговый этап.**

* создание патриотического уголка. (см. Приложение №1)

**Формы реализации:**

* Беседы с детьми и родителями;
* Консультации для родителей .
* Организация тематических центров по проекту;
* Игровая деятельность;
* Выполнение работ по изобразительной деятельности;
* Чтение, прослушивание и просмотр сказок, мультфильмов.
* Совместная деятельность по конструированию.

**Свою работу я разбила на несколько блоков. Все блоки связаны между собой.**

**Блок №1 «Я и моя семья»**

**01.11.2021г – 19.11.2021г**

**Цель:** формирование у детей образа «Я», понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

**Задачи на данном этапе:**

1.Формировать у детей представление о себе, семье.

2.Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

4.Развивать творческие способности детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

**Работа с детьми:**

1.Рассказы детей о членах своей семьи.

2.Выставка семейных фотографий.

3.С/р игра «Семья», «Дочки-матери».

3.Заучивание потешки «Расти коса до пояса»

4.Беседа «Что значит любить родителей?»

5.Беседа «Каждый при деле» - домашние обязанности членов семьи.

6. Разыгрывание ситуаций: «Как поднять настроение маме?», «Праздник в семье»

**Работа с родителями:**

1.Консультация: «Научимся общаться», «Ошибки семейного воспитания».

2.Совместный поход родителей с детьми в библиотеку, спорт. комплекс, дом культуры.

3.Индивидуальные консультации, обсуждение концепции создания в группе выставки «Моя родословная».

**Итоговый продукт проекта по данной теме №1**- Родители с удовольствием оформили свое семейное древо. Была создана выставка «Моя родословная» (см. Приложение №2)

**Блок №2 «Мой любимый детский сад»**

**22.11.2011г-26.11.2021г**

**Цель:** формировать у детей интерес к жизни и деятельности сверстников и взрослых в детском саду и за его пределами.

**Задачи на данном этапе:**

Ввести детей в проблемную ситуацию, узнать: как живут дети и взрослые в

детском саду? Чем они занимаются? Как относятся друг к другу?

Создать в группе условия, благоприятные для формирования между детьми доброжелательности;

Формировать доверчивое отношение к знакомым взрослым

(сотрудникам детского сада), которые ждут их, заботятся о них;

Формировать патриотическое воспитание, через эмоциональную отзывчивость.

**Работа с детьми:**

1.Экскурсия по детскому саду

2.Знакомство с трудом сотрудников ( помощник воспитателя медсестра, повар, муз. руководитель, физ. руководитель )

3.Беседы «Детский сад – наш дом родной», «Моя группа», «Мои друзья».

4.Заучивание потешек.

5.Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»

6.С/р игра «Детский сад».

7.Разыгрывание ситуаций: «Ссора», «Как помириться?»

**Работа с родителями:**

Памятка для родителей: "Известные люди о воспитании любви к Родине».

**Итоговый продукт проекта по данной теме №2**:Организация выставки рисунков «Моя любимая игрушка в детском саду», ( см. Приложение №3)

**Блок №3 «Моё село»**

**29.11.2021г-03.11.2021г**

**Цель:** формировать элементарные представления о своем селе, Родине.

**Задачи на данном этапе:**

1.Пополнить знания детей о селе, в котором мы живем.

2.Формировать умение передавать свои впечатления в рисунках.

3.Побудить в детях чувство любви к своему селу.

**Работа с детьми:**

1.Беседа «Село, в котором я живу».

2.Рассматривание фотографий «Наше село»

3. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»,………

4.Разучивание пальчиковой гимнастики «На поляне дом стоит», «Это дом»

5.Конструирование «Дом, в котором мы живем»

6.Беседа «В каких местах нашего села ты бывал с родителями?» (школа, библиотека, дом. культуры, спорт. комплекс и т.д.)

7.Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Магазин», «Больница»

**Работа с родителями:**

1.Размещение в родительском уголке наглядного материала на тему: «Памятка для

родителей. Уроки поведения детей на улице»

2.Индивидуальные беседы с родителями: подобрать фотографии, стихотворения, информацию о родном селе для создания презентации «Село моё родное».

**Итоговый продукт проекта по данной теме №3**- создания презентации «Село моё родное».

**Оценка результатов**

На мой взгляд, проект «С чего начинается родина?» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста.

С целью подведения итогов, выявления эффективности проделанной работы был проведен сравнительный анализ результатов диагностики уровня сформированности у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания. Результаты анализа подтвердили положительную динамику проделанной работы.

Для диагностики использовалась технология М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате  мероприятий,  которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили  положительный результат. У детей повысились знания в области нравственно – патриотического воспитания в вопросах касающихся своего села, детского сада, семьи, родители стали активней участвовать в мероприятиях проходимых в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало года, %** | **Конец года, %** |
| **Высокий** | 0 | 5человек 35% |
| **Средний** | 0 | 7человек- 55% |
| **Низкий** | 15 человек – 100 % | 3человека- 10% |

Таким образом, повысился результативность работы по нравственно-патриотическому воспитанию младших дошкольников.

**Дети:**

* Дети хорошо знают своё имя, имена родных и работников детского сада, их обязанности.
* В процессе ознакомления с народными традициями, обычаями активизируется словарь, развивается связная речь.
* Ознакомление с народными традициями, обычаями способствует развитию продуктивной деятельности.
* У детей появится интерес к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

**Родители:**

* Повышение педагогической культуры родителей.
* Проявляют интерес к жизни детей в детском саду и дома, активно участвуют в жизни детского сада
* Установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

**Заключение.**

Формирование основ моральных качеств человека начинается в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей. В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Через совместную деятельность формируются такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим.

**Литература.**

1. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) –М: УЦ «Перспектива», 2011г.

2. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992г.

3. Гасанова Р. Х. Земля отцов: программа-руководство. -Уфа:БИРО,2004г.

4. Технология М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».

5. Комарова Н. Г. Грибова Л. Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром- М. ТЦ Сфера, 2005г.

6. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2009г.

7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (соответствует ФГОС) – М. : «мозаика-Синтез», 2014г.

8. Сухомлинский В. А. «Рождение гражданина»- Москва, Молодая гвардия, 1971г

Приложение №1

Патриотический уголок





Приложение №2

Выставка «Моя родословная»







Прложение №3

Выставка рисунков «Моя любимая игрушка в детском саду»

