**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю (с 25.03 по 29.03.21г)**

**Группа: вторая разновозрастная Тема: «Весна пришла, радость принесла"**

**Цель:** формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособлении растений и животных к изменениям в природе.

Активизация и актуализация словаря по теме «Весна»

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков « Весенняя капель**»** Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 29.03.21г**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели : Зырянова Т.А, Давыдова Д.В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  **Понедельник 25 марта** | **Утро:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Рассматривание картин на тему «Весна».Подготовка материалов для альбома «У природы нет плохой погоды». Актуализация и систематизация знаний детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны, использование изобразительных умений детей.Утренняя гимнастика  |  Кирилл, Полина (работа с палочками Кюизенера). Развитие у детей количественных представлений; дети осваивают умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.  | Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.Задачи: Учить **детей** применять на практике различные правила сервировки стола. | Подбор иллюстративного материала по теме «Весна».Мотивация к сюжетно-ролевой игре «Магазин.»Цель: Продолжать учить передавать в игре профессиональные действия работников магазина.Самостоятельная детская деятельность | Привлечь родителей к оформлению альбома «Весна-Красна».Попросить родителей принести энциклопедии о растениях и животных для изучения с детьми |
| **ООД** | Познавательное развитие, соц.-коммуникативное, | **Ознакомление с природой**  «Весна-красна» просмотр презентации. Ответы на вопросы и отгадывание загадок. Цель: закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. |
| Худ.- эстетическое развитие | **Аппликация** «Ваза с ветками» Цель: упражнять детей в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации. Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. Закреплять композиционные умения. |
| Физич. развитие | **Физкультура** по плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Наблюдение за погодой.** Предложить детям отметить состояние погоды, выделить характерные признаки весны, рассказать, какие изменения в природе вызывают у них радостное настроение, дарят ощущение прихода весны. **Подвижная игра «Хитрая лиса»**. Учить детей регулировать силу голоса. Упражнять в беге в рассыпную (не наталкиваться друг на друга). **Физ. упр. «Попади в цель».** Упражнять детей в метании. Развитие глазомера, координации движений. (индивидуальная)  | **Индивидуальная работа:**Словесная игра «Так бывает или нет?» Развитие логического мышления и чувства юмора с Мишей Т, Толей | **Труд.** Уборка участка. Способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций.  | **Самостоятельная детская деятельность:**Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»Цель: Продолжать учить действовать в соответствии с игровым сюжетом и принятой на себя ролью. |
| работа до и после сна | **Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка»****Цель:** Закреплять представление о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение) |
| **Вечер:**  | **Гимнастика пробуждения****Игра с мячом «Передача мяча»**. Цель: Учить детей передавать мяч на скорость. Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. |  | Продолжать работу по самообслуживанию детей, учить поддерживать порядок в одежде | Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»**Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания.о весне.  |
| **Прогулка.** | **Д/ и** «Путаница» Учить рассуждать и делать правильные выводы.**Чтение** А.Майков «Осень» учить слушать литературное произведение видеть красоту природы.**Наблюдение** за трудом дворника. Оказание посильной помощи дворнику по уборке территории д/с. **П\и** «Совушка - сова» развитие двигательной активности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  **Вторник 26 марта** | **Утро:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Д/ и «Кто бежит, а кто стоит?» Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации с изображениями животных нарисованные Е.Чарушиным, предложить разложить их по группам: в одну группу поместить животных в статистическом положении, в другую – в динамике. Обратить внимание ребят на выразительность образов, на то, как художник передал движение животных. Утренняя гимнастика | **Индивидуальная работа** по развитию речи:Цель: упражнять детей в составлении рассказа по заданному началу с опорой на серию картинок: «Весна». Развивать связную речь, воображение. с Витей, Машей | Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы), спрятан­ных художником («Кто где спрятался?») | Обогащение предметно-развивающей среды: поместить в уголок Изо шаблоны и трафареты растений.**Мотивация к сюжетно-ролевой игре «Семья»**Цель: Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, моделировать игровой диалог. | Консультирование по запросам родителей**Папка-передвижка** «Весна-Красна». |
| **ООД** | Познавательное развитие | **ФЭМП** «Освободите птиц»**Цель:**Развивать логическое мышление; упражнять в порядковом и в обратном счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закрепить умение классифицировать предметы по цвету, форме, величине; находить общий признак и на этой основе объединять фигуры в группы. Развивать умение группировать птиц по разным признакам; определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел; соотносить цифры от 1-5 с количеством предметов; упражнять детей в составление целой картинки из отдельных частей;  |
| Худ.-эстетич. развитие | **Физическое развитие по плану инструктора по Ф.К.****Рисование** «Нежные подснежники»  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Наблюдение за птицами**. Поговорить с детьми о том какие птицы прилетают на участок и как они чувствуют приход весны (стали более оживленные, чаще и громче поют…) **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».** Упражнять детей в прыжках со скамейки на обозначенное место.  | **Индивидуальная работа:**«Перехвати мяч». Совершенствовать умение в бросании и ловле мяча. **Самостоятельная детская деятельность.**  С Кристиной и Соней | **Труд.** Трудовые поручения. Кормление птиц. Цель: сформировать ответственность за живые объекты природы; закрепить трудовые умения | **Игровое упражнение: «Ниточка, иголочка».** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения и выполнением сопутствующих заданий (ходьба змейкой, поднимая руки вверх; по кругу, руки на поясе…). |
| работа до и после сна  | **Чтение** Е. Чарушин «Медвежата» **КГН**. Воспитание столового этикета. Ходьба по массажной дорожке. |
| **Вечер:**  | **Гимнастика пробуждения****Спортивное упражнение «Не урони».** Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, с зажатым между ног мячом. Развитие ловкости, координации движений.**Дидактическая. игра «Кто что слышит?»** Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить выполнять роли игроков, водящих, ведущих.  | С Настей и Марьям Словообразование по аналогии разных частей речи: прилагательных  | Игра-развлечение «Не скажу, а покажу»развивать внимание, выразительность пантомимики, вооб­ражение, умение передать характер животного. | СРИ: «Магазин цветов»Цель: развивать умение рассказывать о цветке по внешнему виду, закрепить названия садовых и полевых цветов. |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за ветром.** Сделать вывод что ветер стал холоднее, резче, часто с сильными порывами.**П/и** «Веселые эстафеты» *Цели:* развить умение совершать разные виды движений, фи­зические качества; воспитать волю, чувство товариществ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  **Среда 27 марта** | **Утро:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Рассматривание картинок с изображением цветов, составление по ним рассказов. Предложить детям рассказать. какие произошли изменения используя опорные слова (ветви, почки, раскрылись, бутоны…). Помочь детям сформулировать вывод о том, что для развития растения необходимы тепло, свет, вода.**Игра** “Назови детёныша” учить правильно называть детёнышей диких животных пополнить словарный запас**Д/и** «Кто найдёт, пусть возьмёт» развивать умение ориентироваться в помещении**Утренняя гимнастика** | С Мишей М, Русланом **Индивидуальная работа:** «Я все делаю сам»Цель: Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду. Учить детей внимательно осматривать себя, оценивать состояние одежды, прически, комментировать результаты осмотра. | **Д/и** «Назови семью» учить выделять существенные признаки при обобщении – звери, находить животных одного вида. | **Мотивация к сюжетно-ролевой игре «Строители»**Цель: Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, согласовывать действия между собой.**Самостоятельная детская деятельность** | Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач**Консультация** «Познавательные игры в песочнице».  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Развитие речи** Звук «С» Цель:уметь определять наличие или отсутствие звука «С» в словах, уметь находить место звука «С» в слове (в начале, в конце, в середине), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, развивать мелкую моторику рук. |
| Физическое развитие | Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя |
|  | Худ.-эстетич. развитие | **Рисование** «Первые листочки» Цель: воспитывать любовь к природе, желание изучать ее, замечать мелкие детали. Совершенствовать умение изображать деревья, рисуя кончиком кисти, передавая их строение. |
| **Прогулка** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Наблюдение за капелью**. Расширять представления детей о явлениях природы. Предложить детям понаблюдать за капелью на солнечной стороне дома и в тени, подвести к обнаружению зависимости между освещенностью участка, интенсивностью таяния льда и капелью.**Подвижная игра «Выше ноги от земли».** Упражнять детей в беге. Повышать двигательную активность детей, развивать быстроту реакции  | **Индивидуальная работа:****Дидактическое упражнение «Далеко-близко»**. Учить детей различать и использовать понятия далеко–близко, рядом; включать их в речевые конструкции в соответствии с результатами обследования предметов | **Труд**. Собрать ветки и мусор на участке. Обсудить с детьми значение предстоящей работы. Предложить рассказать, что будет, если не убираться. Воспитывать у детей желание быть полезными для окружающих.  | **Игровое упражнение: «Сбей кеглю»**Цель: Упражнять в выполнении игровых действий, учить самостоятельно организовывать игру. |
| работа до и после сна | Чтение Виталий Бианки *«Птичьи разговоры»*Цель: закрепить названия перелетных, пролетных и зимующих птиц. |
| **Вечер:**  | **Гимнастика пробуждения****Дидактическое упражнение «Далеко-близко»**. Учить детей различать и использовать понятия далеко–близко, рядом; включать их в речевые конструкции в соответствии с результатами обследования предметов | С Машей и Витей Выкладывание цифр из зёрен, бобовых, крупы. | Выкладывание из мозаики геометрических узоров | **Дидактическая игра: «Человек и природа»**Цель: Систематизировать знания детей о том, что дает нам природа, а что делает человек. |
| **Прогулка** | **Рассматривани**е льда, закреплять представление о свойствах воды.**П/ игра** «Охотники и утки». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  **Четверг 28 марта** | **Утро:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **рассматривание фотоиллюстраций** ранней весны и иллюстраций картин русских художников. Поговорить с детьми о том, какие приметы ранней весны видны на этих картинах.**Настольно- печатные игры.** **Цель:** Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры. **Самостоятельная детская деятельность**Утренняя гимнастика | Дидактическое упражнение **«Доскажи словечко».** Дети должны знать назначение частей тела, уметь по действию определять часть тела, называть его в рифму. Развивать внимание, речь, быстроту реакции; формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания | Конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса» | Внести в уголок природы фигурки диких животных обитающих в нашей стране |  «Кто, где лучше растёт» - информационный лист.**Индивидуальные консультации по запросам родителей** |
| **ООД** | Познавательное развитие | **ФЭМП** Закрепить у детей знание геометрических фигур, цвета. Умение детей ориентироваться на листе бумаги (находить верхний правый угол, нижний левый угол, середину листа, середину стороны).Закрепить знание дней недели, частей суток, умение отгадывать задачи. |
| Худ.-эстетич. развитие | **Физическое развитие по плану инструктора по Ф.К****Клубный час** |
| **Прогулка:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Наблюдение: виды почв****Цель**: Предложить детям выяснить какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или песчаной). Учить детей делать вывод.**Спортивное упражнение:** **«Тут прохожим не пройти»****Цель:** Упражнять в выполнении прыжков через скакалку, развивать координацию движений, укреплять мышечный аппарат.**Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч»****Цель:** Развивать крупную моторику рук, совершенствовать умения игры с мячом. | **Спортивное упражнение «Пронеси и не урони»** (в парах). Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера. Развитие координации движений, ловкости с Полиной и Лерой  | **Труд.** Подметание дорожек.**Д/и «** Съедобное – несъедобное» закрепить знание об овощах | С/р и «Зоопарк» учить самостоятельно развивать сюжет игры, развивать творчество, фантазию.**Сюжетно-ролевая игра «Строители»****Цель**: Побуждать детей широко использовать в игре свои знания, умения и опыт. **Самостоятельная детская деятельность** |
| работа до и после сна | **Беседа** об оздоровительной функции сна для организма**.** Разучивание песенки «Идет Матушка-весна» в обработке Г. Науменко**Цель:** продолжать знакомить с произведениямиустного народного творчества, вспомнить название весенних месяцев, развивать связную речь детей. |
| **Вечер:**  | **Гимнастика пробуждения**Выполнение **коллективного панно** «Животные в нашем лесу».**Беседа** «Будь ос­торожен **с огнём»** закреплять знания правил пожарной безопас­ности; прививать интерес к работе пожарных | Индивидуальная работа в природном уголке, пересадка цветка. С Егором и Мариной | Лепка зверушек в подарок малышам | **мотивация к сюжетно-ролевой игре** **«Больница»****Цель:** Побуждать детей самостоятельно обустраивать игру, согласовывать игровой замысел со сверстниками. **Самостоятельная детская деятельность** |
| **Прогулка.** | Н**аблюдение** за сокращением светового дня. Темнеет намного раньше. С чем это связано? Учить делать умозаключения.. Объяснить и разучить пословицу «Если вороны садятся на нижние ветки деревьев, будет сильный ветер» **П/и** «Перелёт птиц « учить действовать по сигналу воспитателя. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  **Пятница 29 марта** | **Утро:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Дидактическая игра «Что бывает весной?»****Цель:** Закреплять представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.Утренняя гимнастика | С Марусей и Вероникой нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на леску, развитие мелкой моторики. | Беседа «Как звери встречают весну?» Знать и называть животных приспособления к среде обитания (сезонные изменения) | Рассматривание энциклопедии «Эти интересные животные».**Работа в уголке ИЗО.** Учить детей использовать освоенные ими приемы и умения для воплощения своих замыслов, развивать творческие способности, фантазию.  | **Индивидуальные консультации**Беседы с родителями на тему *«Профилактика телевизионной зависимости у****детей****»*. |
| **ООД** | Речевое развитие | **Развитие речи** Звуки «С» и «Сь». Цель:уметь дифференцировать твердый и мягкий звук«С» , уметь проводить звукослоговой анализ слова (на примере слова гуси), использовать в речи предлги в, на, под, из, по, развивать графические навыки. |
| Физическое развитие | **Музыка по плану музыкального руководител** |
| Худ.-эстетич. развитие | **Конструктивно-модельная деятельность** |
| **Прогулка:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Рассматривание деревьев** Обратить внимание детей на набухание почек**Дидактическая игра:** «Узнай, что изменилось»**Цель:** Развивать внимание, память, активизировать в речи понятия, характеризующиепространственное расположение предметов.**Подвижная игра:** **«Охотники и утки»****Цель:** Учить детей соблюдать правила игры,Развивать меткость, ловкость и быстроту реакции. | С Настей и Катей игра«Узнай материал» закрепить знание о различных материалах из которых делают вещи | Трудовые поручения собрать выносной материал, после игр младшей группы | Наблюдение за живой природой. Рассказы и разговоры **детей о природе***(из личного опыта)*.**Самостоятельная детская деятельность**(сюжетно- ролевые игры по желанию детей)Цель: Развивать игровую деятельность, продолжать учить выстраивать взаимодействия со сверстниками. |
| работа до и после сна | **Просмотр мультфильма** «Весна пришла» Работа с дежурными. Закрепить умение брать ложки только за ручку.  |
| **Вечер:**  | **Гимнастика пробуждения****Восприятие художественной литературы** Рассказ С.Вангели «Подснежники». **Цель:** Учить детей пересказывать произведение с опорой на вопросы воспитателя, объяснять поступки персонажей. | С Максимом выучить цвета радуги. | Игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша | **Игры с конструктором «Лего»****Цель:** Развивать у детей воображение, способность концентрировать внимание.**Самостоятельная детская деятельность** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом взрослых**: обрезка деревьев и кустарников.**Цель:** Уточнить необходимость данного вида операции, обсудить, откуда весной на деревьяхи кустарниках появились поврежденные веточки.Формировать стремление оказывать действенную заботу о деревьях.**Подвижная игра: «Ласточка»Цель:** Закреплять умение бегать легко и ритмично, согласовывать движение рук и ног при беге. Развивать ловкость, координацию движений, укреплять здоровье детей. |