**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю (с 25.03 по 29.03.21г)**

**Группа: вторая разновозрастная Тема: «Весна пришла, радость принесла"**

**Цель:** формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособлении растений и животных к изменениям в природе.

Активизация и актуализация словаря по теме «Весна»

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков « Весенняя капель**»** Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 29.03.21г**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели : Зырянова Т.А, Давыдова Д.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 25 марта** | **Утро:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Рассматривание картин на тему «Весна».Подготовка материалов для альбома «У природы нет плохой погоды». Актуализация и систематизация знаний детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны, использование изобразительных умений детей.  Утренняя гимнастика | Кирилл, Полина (работа с палочками Кюизенера). Развитие у детей количественных представлений; дети осваивают умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. | | Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.  Задачи: Учить **детей** применять на практике различные правила сервировки стола. | Подбор иллюстративного материала по теме «Весна».  Мотивация к сюжетно-ролевой игре «Магазин.»  Цель: Продолжать учить передавать в игре профессиональные действия работников магазина.  Самостоятельная детская деятельность | Привлечь родителей к оформлению альбома «Весна-Красна».  Попросить родителей принести энциклопедии о растениях и животных для изучения с детьми |
| **ООД** | Познавательное развитие, соц.-коммуникативное, | **Ознакомление с природой**  «Весна-красна» просмотр презентации. Ответы на вопросы и отгадывание загадок. Цель: закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | | | | |
| Худ.- эстетическое  развитие | **Аппликация** «Ваза с ветками» Цель: упражнять детей в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации. Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. Закреплять композиционные умения. | | | | |
| Физич. развитие | **Физкультура** по плану инструктора по физическому воспитанию | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Наблюдение за погодой.** Предложить детям отметить состояние погоды, выделить характерные признаки весны, рассказать, какие изменения в природе вызывают у них радостное настроение, дарят ощущение прихода весны.  **Подвижная игра «Хитрая лиса»**. Учить детей регулировать силу голоса. Упражнять в беге в рассыпную (не наталкиваться друг на друга).  **Физ. упр. «Попади в цель».** Упражнять детей в метании. Развитие глазомера, координации движений. (индивидуальная) | | **Индивидуальная работа:**  Словесная игра «Так бывает или нет?» Развитие логического мышления и чувства юмора с Мишей Т, Толей | **Труд.** Уборка участка. Способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций. | **Самостоятельная детская деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»  Цель: Продолжать учить действовать в соответствии с игровым сюжетом и принятой на себя ролью. |
| работа до и после сна | **Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка»**  **Цель:** Закреплять представление о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение) | | | | |
| **Вечер:** | **Гимнастика пробуждения**  **Игра с мячом «Передача мяча»**.  Цель: Учить детей передавать мяч на скорость. Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. | |  | Продолжать работу по самообслуживанию детей, учить поддерживать порядок в одежде | Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»  **Книжный уголок:**  Книги для чтения и рассматривания.о весне. |
| **Прогулка.** | **Д/ и** «Путаница» Учить рассуждать и делать правильные выводы.  **Чтение** А.Майков «Осень» учить слушать литературное произведение видеть красоту природы.  **Наблюдение** за трудом дворника. Оказание посильной помощи дворнику по уборке территории д/с.  **П\и** «Совушка - сова» развитие двигательной активности. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 26 марта** | **Утро:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Д/ и «Кто бежит, а кто стоит?» Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации с изображениями животных нарисованные Е.Чарушиным, предложить разложить их по группам: в одну группу поместить животных в статистическом положении, в другую – в динамике. Обратить внимание ребят на выразительность образов, на то, как художник передал движение животных.  Утренняя гимнастика | **Индивидуальная работа** по развитию речи:  Цель: упражнять детей в составлении рассказа по заданному началу с опорой на серию картинок: «Весна». Развивать связную речь, воображение.  с Витей, Машей | Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы), спрятан­ных художником («Кто где спрятался?») | Обогащение предметно-развивающей среды:  поместить в уголок Изо шаблоны и трафареты растений.  **Мотивация к сюжетно-ролевой игре «Семья»**  Цель: Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, моделировать игровой диалог. | Консультирование по запросам родителей  **Папка-передвижка** «Весна-Красна». |
| **ООД** | Познавательное развитие | **ФЭМП** «Освободите птиц»  **Цель:**Развивать логическое мышление; упражнять в порядковом и в обратном счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закрепить умение классифицировать предметы по цвету, форме, величине; находить общий признак и на этой основе объединять фигуры в группы. Развивать умение группировать птиц по разным признакам; определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел; соотносить цифры от 1-5 с количеством предметов; упражнять детей в составление целой картинки из отдельных частей; | | | |
| Худ.-эстетич. развитие | **Физическое развитие по плану инструктора по Ф.К.**  **Рисование** «Нежные подснежники» | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Наблюдение за птицами**. Поговорить с детьми о том какие птицы прилетают на участок и как они чувствуют приход весны (стали более оживленные, чаще и громче поют…)  **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».** Упражнять детей в прыжках со скамейки на обозначенное место. | **Индивидуальная работа:**  «Перехвати мяч». Совершенствовать умение в бросании и ловле мяча.  **Самостоятельная детская деятельность.**  С Кристиной и Соней | **Труд.** Трудовые поручения. Кормление птиц.  Цель: сформировать ответственность за живые объекты природы; закрепить трудовые умения | **Игровое упражнение: «Ниточка, иголочка».** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения и выполнением сопутствующих заданий (ходьба змейкой, поднимая руки вверх; по кругу, руки на поясе…). |
| работа до и после сна | **Чтение** Е. Чарушин «Медвежата»  **КГН**. Воспитание столового этикета. Ходьба по массажной дорожке. | | | |
| **Вечер:** | **Гимнастика пробуждения**  **Спортивное упражнение «Не урони».**  Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, с зажатым между ног мячом. Развитие ловкости, координации движений.  **Дидактическая. игра «Кто что слышит?»** Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить выполнять роли игроков, водящих, ведущих. | С Настей и Марьям Словообразование по аналогии разных частей речи: прилагательных | Игра-развлечение «Не скажу, а покажу»развивать внимание, выразительность пантомимики, вооб­ражение, умение передать характер животного. | СРИ: «Магазин цветов»  Цель: развивать умение рассказывать о цветке по внешнему виду, закрепить названия садовых и полевых цветов. |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за ветром.** Сделать вывод что ветер стал холоднее, резче, часто с сильными порывами.  **П/и** «Веселые эстафеты» *Цели:* развить умение совершать разные виды движений, фи­зические качества; воспитать волю, чувство товариществ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда 27 марта** | **Утро:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Рассматривание картинок с изображением цветов, составление по ним рассказов. Предложить детям рассказать. какие произошли изменения используя опорные слова (ветви, почки, раскрылись, бутоны…). Помочь детям сформулировать вывод о том, что для развития растения необходимы тепло, свет, вода.  **Игра** “Назови детёныша” учить правильно называть детёнышей диких животных пополнить словарный запас  **Д/и** «Кто найдёт, пусть возьмёт» развивать умение ориентироваться в помещении  **Утренняя гимнастика** | С Мишей М, Русланом **Индивидуальная работа:** «Я все делаю сам»  Цель: Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду. Учить детей внимательно осматривать себя, оценивать состояние одежды, прически, комментировать результаты осмотра. | **Д/и** «Назови семью» учить выделять существенные признаки при обобщении – звери, находить животных одного вида. | **Мотивация к сюжетно-ролевой игре «Строители»**  Цель: Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, согласовывать действия между собой.  **Самостоятельная детская деятельность** | Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  **Консультация** «Познавательные игры в песочнице». |
| **ООД** | Речевое развитие | **Развитие речи** Звук «С» Цель:уметь определять наличие или отсутствие звука «С» в словах, уметь находить место звука «С» в слове (в начале, в конце, в середине), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, развивать мелкую моторику рук. | | | |
| Физическое развитие | Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя | | | |
|  | Худ.-эстетич. развитие | **Рисование** «Первые листочки» Цель: воспитывать любовь к природе, желание изучать ее, замечать мелкие детали. Совершенствовать умение изображать деревья, рисуя кончиком кисти, передавая их строение. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Наблюдение за капелью**. Расширять представления детей о явлениях природы. Предложить детям понаблюдать за капелью на солнечной стороне дома и в тени, подвести к обнаружению зависимости между освещенностью участка, интенсивностью таяния льда и капелью.  **Подвижная игра «Выше ноги от земли».** Упражнять детей в беге. Повышать двигательную активность детей, развивать быстроту реакции | **Индивидуальная работа:**  **Дидактическое упражнение «Далеко-близко»**. Учить детей различать и использовать понятия далеко–близко, рядом; включать их в речевые конструкции в соответствии с результатами обследования предметов | **Труд**. Собрать ветки и мусор на участке. Обсудить с детьми значение предстоящей работы. Предложить рассказать, что будет, если не убираться. Воспитывать у детей желание быть полезными для окружающих. | **Игровое упражнение: «Сбей кеглю»**  Цель: Упражнять в выполнении игровых действий, учить самостоятельно организовывать игру. |
| работа до и после сна | Чтение Виталий Бианки *«Птичьи разговоры»*  Цель: закрепить названия перелетных, пролетных и зимующих птиц. | | | |
| **Вечер:** | **Гимнастика пробуждения**  **Дидактическое упражнение «Далеко-близко»**. Учить детей различать и использовать понятия далеко–близко, рядом; включать их в речевые конструкции в соответствии с результатами обследования предметов | С Машей и Витей Выкладывание цифр из зёрен, бобовых, крупы. | Выкладывание из мозаики геометрических узоров | **Дидактическая игра: «Человек и природа»**  Цель: Систематизировать знания детей о том, что дает нам природа, а что делает человек. |
| **Прогулка** | **Рассматривани**е льда, закреплять представление о свойствах воды.  **П/ игра** «Охотники и утки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **Четверг 28 марта** | **Утро:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **рассматривание фотоиллюстраций** ранней весны и иллюстраций картин русских художников. Поговорить с детьми о том, какие приметы ранней весны видны на этих картинах.  **Настольно- печатные игры.**  **Цель:** Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры.  **Самостоятельная детская деятельность**  Утренняя гимнастика | | Дидактическое упражнение **«Доскажи словечко».** Дети должны знать назначение частей тела, уметь по действию определять часть тела, называть его в рифму. Развивать внимание, речь, быстроту реакции; формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания | | | Конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса» | | | Внести в уголок природы фигурки диких животных обитающих в нашей стране | «Кто, где лучше растёт» - информационный лист.  **Индивидуальные консультации по запросам родителей** |
| **ООД** | Познавательное развитие | **ФЭМП** Закрепить у детей знание геометрических фигур, цвета. Умение детей ориентироваться на листе бумаги (находить верхний правый угол, нижний левый угол, середину листа, середину стороны).  Закрепить знание дней недели, частей суток, умение отгадывать задачи. | | | | | | | | |
| Худ.-эстетич. развитие | **Физическое развитие по плану инструктора по Ф.К**  **Клубный час** | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Наблюдение: виды почв**  **Цель**: Предложить детям выяснить какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или песчаной). Учить детей делать вывод.  **Спортивное упражнение:** **«Тут прохожим не пройти»**  **Цель:** Упражнять в выполнении прыжков через скакалку, развивать координацию движений, укреплять мышечный аппарат.  **Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч»**  **Цель:** Развивать крупную моторику рук, совершенствовать умения игры с мячом. | **Спортивное упражнение «Пронеси и не урони»** (в парах). Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера. Развитие координации движений, ловкости с Полиной и Лерой | | | **Труд.** Подметание дорожек.  **Д/и «** Съедобное – несъедобное» закрепить знание об овощах | | | С/р и «Зоопарк» учить самостоятельно развивать сюжет игры, развивать творчество, фантазию.  **Сюжетно-ролевая игра «Строители»**  **Цель**: Побуждать детей широко использовать в игре свои знания, умения и опыт.  **Самостоятельная детская деятельность** | |
| работа до и после сна | **Беседа** об оздоровительной функции сна для организма**.**  Разучивание песенки «Идет Матушка-весна» в обработке Г. Науменко**Цель:** продолжать знакомить с произведениями  устного народного творчества, вспомнить название весенних месяцев, развивать связную речь детей. | | | | | | | | |
| **Вечер:** | **Гимнастика пробуждения**  Выполнение **коллективного панно** «Животные в нашем лесу».  **Беседа** «Будь ос­торожен **с огнём»** закреплять знания правил пожарной безопас­ности; прививать интерес к работе пожарных | Индивидуальная работа в природном уголке, пересадка цветка. С Егором и Мариной | | Лепка зверушек в подарок малышам | | | **мотивация к сюжетно-ролевой игре** **«Больница»**  **Цель:** Побуждать детей самостоятельно обустраивать игру, согласовывать игровой замысел со сверстниками.  **Самостоятельная детская деятельность** | | |
| **Прогулка.** | Н**аблюдение** за сокращением светового дня. Темнеет намного раньше. С чем это связано? Учить делать умозаключения.. Объяснить и разучить пословицу «Если вороны садятся на нижние ветки деревьев, будет сильный ветер» **П/и** «Перелёт птиц « учить действовать по сигналу воспитателя. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 29 марта** | **Утро:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Дидактическая игра «Что бывает весной?»**  **Цель:** Закреплять представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  Утренняя гимнастика | С Марусей и Вероникой нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на леску, развитие мелкой моторики. | Беседа «Как звери встречают весну?» Знать и называть животных приспособления к среде обитания (сезонные изменения) | Рассматривание энциклопедии «Эти интересные животные».  **Работа в уголке ИЗО.** Учить детей использовать освоенные ими приемы и умения для воплощения своих замыслов, развивать творческие способности, фантазию. | **Индивидуальные консультации**  Беседы с родителями на тему *«Профилактика телевизионной зависимости у****детей****»*. |
| **ООД** | Речевое развитие | **Развитие речи** Звуки «С» и «Сь». Цель:уметь дифференцировать твердый и мягкий звук«С» , уметь проводить звукослоговой анализ слова (на примере слова гуси), использовать в речи предлги в, на, под, из, по, развивать графические навыки. | | | |
| Физическое развитие | **Музыка по плану музыкального руководител** | | | |
| Худ.-эстетич. развитие | **Конструктивно-модельная деятельность** | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | **Рассматривание деревьев** Обратить внимание детей на набухание почек  **Дидактическая игра:** «Узнай, что изменилось»  **Цель:** Развивать внимание, память, активизировать в речи понятия, характеризующие  пространственное расположение предметов.  **Подвижная игра:** **«Охотники и утки»**  **Цель:** Учить детей соблюдать правила игры,  Развивать меткость, ловкость и быстроту реакции. | С Настей и Катей игра«Узнай материал» закрепить знание о различных материалах из которых делают вещи | Трудовые поручения собрать выносной материал, после игр младшей группы | Наблюдение за живой природой. Рассказы и разговоры **детей о природе***(из личного опыта)*.  **Самостоятельная детская деятельность**  (сюжетно- ролевые игры по желанию детей)  Цель: Развивать игровую деятельность, продолжать учить выстраивать взаимодействия со сверстниками. |
| работа до и после сна | **Просмотр мультфильма** «Весна пришла»  Работа с дежурными. Закрепить умение брать ложки только за ручку. | | | |
| **Вечер:** | **Гимнастика пробуждения**  **Восприятие художественной литературы** Рассказ С.Вангели «Подснежники».  **Цель:** Учить детей пересказывать произведение с опорой на вопросы воспитателя, объяснять поступки персонажей. | С Максимом выучить цвета радуги. | Игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша | **Игры с конструктором «Лего»**  **Цель:** Развивать у детей воображение, способность концентрировать внимание.  **Самостоятельная детская деятельность** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом взрослых**: обрезка деревьев и кустарников.  **Цель:** Уточнить необходимость данного вида операции, обсудить, откуда весной на деревьях  и кустарниках появились поврежденные веточки.  Формировать стремление оказывать действенную заботу о деревьях.  **Подвижная игра: «Ласточка»Цель:** Закреплять умение бегать легко и ритмично, согласовывать движение рук и ног при беге. Развивать ловкость, координацию движений, укреплять здоровье детей. | | | |