Практика

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Полное наименование образовательной организации (согласно Устава):**  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Нижнесуэтукский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  Осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению  развития детей» |
| 2 | **Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации** 1.Образовательная практика проектной деятельности «С чего начинается родина?»  ссылка |
| 3 | **Ф.И.О. авторов/реализаторов практики** Ф.И.О. автора практики  Зырянова Татьяна Алексеевна, воспитатель Ф.И.О. реализаторов практики: Зырянова Татьяна Алексеевна, воспитатель |
| 4 | **Тип представленной практики:** - образовательная практика |
| 5 | **Направление представленной практики:** Построение образовательной среды ДОО для достижения познавательных образовательных результатов. |
| 6 | **Название практики:** Реализация краткосрочного проекта «С чего начинается родина?» |
| 7 | **Описание практики в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:** |
| 8 | **Актуальность практики, включая проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика  Актуальность-** Суть патриотического воспитания в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.  **Проблема-** патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Мы горим желанием воспитывать любовь к Родине, а оказывается, не в состоянии воспитать в ребенке любовь к самому близкому – родному дому и детскому саду, а ведь это – основа из основ нравственно патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России и только потом – жителем планеты Земля.  В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям, растет число неполных и неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детски сад тоже. Поэтому необходимо создать условия для формирования у детейэмоционально-насыщенного образа родного дома, детского сада. лизких с детства, быть внимательными друг к другу, помогать словом и делом.  **Основная цель-** Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному селу, семье, детскому саду  **Задачи:**   * Прививать любовь к Родине, родному селу, детскому саду, семье, родным людям. * Знакомить детей с народными традициями, обычаями. * Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. * Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. * Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. |
| 9 | **Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?**  Нравственно-патриотическим воспитанием необходимо заниматься с младшего дошкольного возраста. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. От того, как она будет сформирована в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться такие черты характера, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет. |
| 10 | **Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?**  **Патриотическое воспитание я реализую:**   * в образовательной деятельности * в совместной и в самостоятельной деятельностях, для которых создаю развивающую предметно-пространственную среду * в работе с родителями.   **Формы реализации:**   * Беседы с детьми и родителями; * Консультации для родителей . * Организация тематических центров по проекту; * Игровая деятельность; * Выполнение работ по изобразительной деятельности; * Чтение, прослушивание и просмотр сказок, мультфильмов. * Совместная деятельность по конструированию. |
| 11 | **Какие результаты обеспечивает ваша практика?**  Наша практика обеспечивает образовательные результаты.  На мой взгляд, проект «С чего начинается родина?» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста.  С целью подведения итогов, выявления эффективности проделанной работы был проведен сравнительный анализ результатов диагностики уровня сформированности у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания. Результаты анализа подтвердили положительную динамику проделанной работы.  Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате  мероприятий,  которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили  положительный результат. У детей повысились знания в области нравственно – патриотического воспитания в вопросах касающихся своего села, детского сада, семьи, родители стали активней участвовать в мероприятиях проходимых в детском саду.  Таким образом, повысился результативность работы по нравственно-патриотическому воспитанию младших дошкольников.  **Дети:**   * Дети хорошо знают своё имя, имена родных и работников детского сада, их обязанности. * В процессе ознакомления с народными традициями, обычаями активизируется словарь, развивается связная речь. * Ознакомление с народными традициями, обычаями способствует развитию продуктивной деятельности. * У детей появится интерес к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.   **Родители:**   * Повышение педагогической культуры родителей. * Проявляют интерес к жизни детей в детском саду и дома, активно участвуют в жизни детского сада * Установление с ними доверительных и партнёрских отношений. |
| 12 | **Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики.**  В качестве инструмента оценки результативности усвоения программы используетсядиагностика технологии М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе», а также отношение детей к занятиям, поведение в группе, отзывы родителей. |
| 13 | **Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы**  **Образования Красноярского края:**  **-нет** |
| 14 | **При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники:** |
| 15 | **При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: -нет** |