**Циклограмма внутренней системы оценки качества образования**

**МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Составляющие внутренней системы оценки качества образования | Объект контроля | Показатель, характеризующий объект контроля | Метод сбора данных, представление данных | Периодичность | Лица осуществляющие мониторинг |
| 1. | **Качество условий реализации основной образовательной программы** | | | | | |
|  | Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП | Образовательная деятельность | Характер взаимодействия сотрудников с детьми, Педагоги создают условия для развития различных видов деятельности, социально-личностного развития ребенка, игровой деятельности, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. | Анализ, мониторинг  (Отражается в анализе работы за год) | 1 раз в год | И.о заведующего |
|  | Оценка качества предметно-развивающей среды | Предметно-развивающая среда | Соответствие предметно-развивающей среды, требованиям ФГОС | Мониторинг,  Смотр на готовность группы к учебному году  (справка по результатам) | 1 раз в год | И.о заведующего |
|  | Оценка кадровых условий, оценка специальных кадровых условий | Кадровые условия реализации ООП | Укомплектованность кадрами. | Статистический отчет, анализе кадровой политики, отчет по самообследованию | 2 раз в год (май, сентябрь) | И.о заведующего |
|  | Оценка материально-технических условий |  | Оснащенность средствами обучения, мебелью, учебно-методическим инвентарем, соответствие СанПиН, ППБ и др. | Мониторинг, отчет по самообследованию | 1 раз в год | Заведующий  хозяйством |
|  | Оценка финансовых условий | Выполнение муниципального задания | Фактический объем расходов на реализацию ООП. Выполнение плана ФХД. | Отчет ВХД, отчет по выполнению муниципального задания | 1 раз в квартал | И.о заведующего |
| 2. | **Качество организации образовательного процесса** | | | | | |
|  | |  | | --- | | Основные образовательные программы | | Основная образовательная программа | Соответствие ООФГОС | Анализ, оценка | 1 раз в год | И.о заведующего, воспитатели |
|  | Реализация дополнительных образовательных программ | Дополнительные образовательные программы | Годовые планы ДОУ;  Результаты реализации предыдущей годовых планов. Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. .Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. | Аналитические справки, анкетирование | 1 раз в год | И.о заведующего, воспитатели |
|  | Укомплектованность кадрами |  | Знание и использование современных педагогических методик и технологий, Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, квалификационные категории работников, повышение квалификации | Приказы, аналитические справки, анализ работы за год, | 1 раз в год | И.о заведующего, воспитатели |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | **Оценка качества образовательных результатов** | | | | | |
|  | Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | Промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | Показатели индивидуального развития детей,  достижения целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей | Мониторинговые исследования,  Карты педагогической диагностики развития по возрастам, карты развития детей 6-7 лет) | Сентябрь, май | И.о заведующего воспитатели |
|  |  |  |  |  |  |  |

**МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценки психолого - педагогических условий** | Показатель  /индикатор  подтверждает  ся  3 | Показатель  /индикатор  подтверждает  ся  **2** | Показатель  /индикатор  подтверждает  ся  **1** | Показатель  /индикатор  подтверждает  ся  **0** |
|  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях |  |  |  |  |
| **2.** | Взаимодействуя с детьми, сотрудники используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям |  |  |  |  |
| **3.** | Педагоги ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития |  |  |  |  |
| **4.** | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную  атмосферу в группе (поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности) |  |  |  |  |
| **5.** | Сотрудники поддерживают инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |  |  |  |  |
| **6.** | Имеется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |  |  |  |  |
| **7.** | Использование позитивных способов коррекции поведения детей |  |  |  |  |
| **8.** | Наличие системы психолого-педагогической оценки развития детей, динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов |  |  |  |  |
| **9** | Осуществление консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно в образовательную деятельность |  |  |  |  |
| **Выводы:** | | | | | |
| **Максимальный балл 27** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |

**Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в**

**МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | Показатель  /индикатор  подтверждает  ся  3 | Показатель  /индикатор  подтверждает  ся  2 | Показатель  /индикатор  подтверждает  ся  1 | Показатель  /индикатор  подтверждает  ся  0 | **среднее** |
|  | Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют реализуемой образовательной программе в МБДОУ |  |  |  |  |  |
|  | Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует возрастным возможностям детей |  |  |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей |  |  |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) |  |  |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей |  |  |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны,  оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) |  |  |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и  возможностей детей |  |  |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной |  |  |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной |  |  |  |  |  |
|  | В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |  |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  |  |
|  | Учет национально-культурных, климатических условия, в которых осуществляется образовательный процесс |  |  |  |  |  |
|  | Мксимальный балл 39 |  |  |  |  |  |
|  | ВЫВОДЫ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Фактические данные |
| Квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям,  установленным в Едином квалификационном справочнике должностей  руководителей, специалистов и служащих | % педагогических работников,  соответствующих  требованиям |
| квалификация учебно-  вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала  требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике  должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-вспомогательного  персонала, соответствующих  требованиям |
| Должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП  ДО | да/нет |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в  соответствии с занимающей должностью | да/нет |
| Укомплектованность кадрами (Количественный состав) | Отсутствие вакансий | да/нет |
| компетенции педагогических  работников | - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное  благополучие детей  - способность педагогических работников обеспечивать поддержку  индивидуальности и инициативы детей  - способность педагогических работников устанавливать правила  взаимодействия в разных ситуациях  - способность педагогических работников к построению вариативного  образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития  детей  - способность педагогических работников к конструктивному  взаимодействию с родителями воспитанников. | да/нет |
| Квалификационный уровень | Динамика роста категорийности | да/нет |
| Повышение квалификации | Динамика роста числа работников, прошедших КПК | да/нет |
| Выводы | | |
|  | | |
|  | | |

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Индикатор** | **Баллы** |
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед) | Наличие (1 балл) отсутствие (0 баллов) специалистов |  |
| 1.2. | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0  баллов |  |
| 1,3 | Соответствие квалификации специалистов требованиям,  установленным в Едином квалификационном  справочнике должностей руководителей, специалистов и  служащих | Соответствует (1 балл) – не  соответствует (0 баллов) |  |
| 1.4 | Квалификационный уровень специалистов |  |  |
| ВЫВОДЫ | | | |
| **Максимальный балл 3** | | | |

**Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

**МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки** | **Критерии оценки материально-технических условий реализации** | **Фактические данные** |
| **материально-технических** | **ООП ДОУ** |  |
| **условий реализации ООП** |  |  |
| **ДОУ** |  |  |
|  |  |  |
| средства обучения и воспитания | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и | Соответствуют |
| детей | индивидуальным особенностям развития детей | /несоответствию |
|  |  |  |
| учебно-методическое обеспечение | обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, | % обеспеченности |
| ООП ДОУ | оборудованием, специальным оснащением |  |
| материально-техническое | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной | да/нет |
| обеспечение ООП ДОУ | безопасности |  |
|  | соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да/нет |
| предметно-пространственная | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | да/нет |
| среда |  |  |
|  |  |  |
| Выводы: |  |  |
|  |  |  |

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы МБДОУ «Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида» Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели обновлений за год** |  |

Информационно-технические (компьютеры и т.д.)

Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)

Спортивный инвентарь

Мебель

Малые игровые формы на участках

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **индикатор** | **балы** |
| **1.1.** | **Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога)** | **Наличие (1 балл)**  **– отсутствие (0**  **баллов)** |  |
| **1.2** | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы  (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом  Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения),  **Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении**  **федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной**  **оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для**  **ДОУ** нет документа):  Примерное оборудование:  - Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со  шторой и специальным освещением.  - Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для  ребенка и для учителя-логопеда.  - Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.  - Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.  - Рабочий стол логопеда, взрослый стул.  - Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.  - Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.  - Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные  приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.  - Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения,  наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо  доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).  Приказ Порядок:  - Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для  детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;  для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный  шрифт) или аудиофайлы) | **Наличие (1 балл)**  **– отсутствие (0**  **баллов)** |  |
|  | Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:  Примерный перечень:  **Методическая литература.**  **Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:**  ***а) материал для обследование интеллекта:***  - счетный материал;  - разрезные картинки из 2-4-6 частей;  - пирамидки разной степени сложности;  - исключение 4-го лишнего предмета;  - картинки и тексты со скрытым смыслом;  - картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);  - предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;  - почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.  ***б) материал на обследование всех компонентов речи:***  - звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);  - лексики (предметные картинки и т.д.);  - грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и  словообразования, связи слов в предложении и т.д.);  - связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для  определения логической последовательности и составление рассказа по ним).  -**Пособия для развития психических процессов:**  - на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;  - на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);  - на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);  - на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и  др.);  - на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к  слову» и др..)  **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового**  **анализа:**  - схемы для звуко-слогового анализа слов;  - предметные картинки на дифференциацию звуков;  - пособия для определения позиции звука в слове и т.д.  - **Пособия для формирования звукопроизношения:**  - для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);  - для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);  - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной  работы;  - альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);  - настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;  - настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;  - тексты на автоматизацию поставленных звуков;  - пособия для формирования слоговой структуры слов.   **Пособия для активизации и обогащения словаря:**  - предметные картинки по лексическим темам;  - пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);  - предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);  - предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).  - **Пособия для формирования грамматического строя речи:**  - на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в  том числе несклоняемых существительных);  - пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и  сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-  под);  - пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и  местоимений с существительными) и т.д.  -**Пособия для развития связной речи:**  - серии сюжетных картинок;  - сюжетные картинки;  - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;  - наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например,  опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).  **Пособия для обучения грамоте:**  - разные виды азбуки;  - кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;  - схемы для анализа предложений;  - наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. | **Наличие (1 балл)**  **– отсутствие (0**  **баллов)** |  |
| **ИТОГО**  **Максимальный балл 54** | | | |

**Карта анализа оценки качества основной образовательной программы МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели соответствия ООП ДОУ** | **Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС** | | | | **Фактические данные** |
| **требованиям ФГОС ДО** | **ДО** |  |  |  |  |
| наличие ООП ДОУ | наличие/отсутствие | основной | образовательной | программы | наличие/отсутствие |
|  | дошкольного образования | |  |  |  |
| структурные компоненты ООП ДОУ | наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой | | | | да/нет |
|  | участниками образовательных отношений в целевом, содержательном | | | |  |
|  | и организационном разделе | |  |  |  |
| учет возрастных и индивидуальных | соответствие целевого, содержательного и организационного | | | | да/нет |
| особенностей детского контингента | компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям | | | |  |
|  | детского контингента |  |  |  |  |
| учет спроса на образовательные услуги | целевая направленность, содержательный и организационный | | | | да/нет |
| со стороны потребителей | компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками | | | |  |
|  | образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением | | | |  |
|  | спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | | | |  |
|  | целевая направленность, содержательный и организационный | | | | да/нет |
|  | компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками | | | |  |
|  | образовательных отношений, разработаны в соответствии со | | | |  |
|  | спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в | | | |  |
|  | которых осуществляется образовательная деятельность. | | |  |  |
| учет потребностей и возможностей всех | целевая направленность, содержательный и организационный | | | | да/нет |
| участников образовательных отношений | компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и | | | |  |
| в процессе определения цели, | возможностей всех участников образовательных отношений | | | |  |
| содержания и организационных форм |  |  |  |  |  |
| работы |  |  |  |  |  |

Вывод:

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ**

Максимальная сумма баллов по всем показателям – 123. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС (таблица 1).

Значение результатов мониторинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент  % | Уровень  реализации  ООП ДО | Значение |
| Меньше 71% | Низкий | Условия реализации ООП ДО не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| От 91 до 72 | Средний | Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий |
| От 92 до 100 | Высокий | Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

Достижения результатов освоения основной образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры | Индикаторные показатели | Фактический  результат |
| 1 | *Уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы* | | |
| 1.1 | Уровень освоения образовательных областей | 2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу  1 балл - 60 – 84% ;  0 баллов - менее 60% |  |
| 1.2 | Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования | 2 балла - сформированы;  1 балл - частично сформированы;  0 баллов - не сформированы |  |
| 1.3 | Динамика показателя здоровья детей | 2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний;  1 балл - уровень заболеваемости не изменяется;  0 баллов - увеличение заболеваемости |  |
| 1.4 | Динамика уровня адаптации детей раннего возраста | 2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ;  1 балл - показатели не изменяются;  0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации . |  |
| 1.5 | Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | 2 балла – более 60% принимают участие  1 балл – участие отдельных воспитанников  0 баллов – не участвуют |  |
| 1.6 | уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов | 2 балла - 95% и более;  1 балл - 70 – 94% ;  0 баллов - менее 69% |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 7а**

**Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу МБДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| 1. | Удовлетворят ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми, в дошкольном учреждении? |  |  |  |
| 2. | Предоставляют ли вам педагоги возможность участвовать в занятиях, режимных моментах в группе и реализуете ли вы её? |  |  |  |
| 3. | Устраивает Вас материально-техническое обеспечение детского сада? |  |  |  |
| 4. | Устраивает Вас питание в детском саду? |  |  |  |
| 5. | Устраивает Вас управление детским садом? |  |  |  |
| 6. | Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к вашему ребенку? |  |  |  |
| 7. | Своевременна и достаточна для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе? |  |  |  |
| 8. | Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка? |  |  |  |
| 9. | Нравится ли вашему ребенку ходить в детский сад? |  |  |  |
| 10. | В нашем детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка? |  |  |  |
| 11. | Считаете ли вы, что в детском саду ваш ребенок получает больше, чем, если бы он воспитывался дома? |  |  |  |
| 12. | Благодаря контакту с воспитателями, специалистами, стали ли вы лучше разбираться в особенностях поведения своего ребенка, понимать его потребности? |  |  |  |

**Анкета для родителей воспитанников МБДОУ**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также

об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

**1. Хороший детский сад должен *(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» -***

***возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа.Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной***

***строке):***

**- подготовить моего ребенка к школе**

**- научить ребенка слушаться взрослых**

**- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка**

**- научить ребенка навыкам самообслуживания**

**- приучить ребенка к режиму дня**

**- обеспечить безопасность моего ребенка**

**- дать возможность моему ребенку играть**

**- научить ребенка общаться со сверстниками**

**-др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? *(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите***

***свой).***

 **Не выбирали**

 **Близко от дома**

 **Хорошо оснащен**

 **Хорошие педагоги**

 **Хорошо кормят**

Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей:

3 балла – более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.

2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.

1 балл – от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.

0 баллов – менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.