Модель сопровождения инклюзивного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Нижнесуэтукский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад» работает с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Всего детей с ОВЗ в 2022-2023 учебного году в детском саду 8, в том числе детей с ТНР – 4, детей с ЗПР – 4. Дети посещают вторую разновозрастную группу общеразвивающей направленности. Для обучения детей с ОВЗ разработаны адаптированные основные образовательные программы.

1. Целевой компонент

Цель: сопровождение инклюзивного образования: обеспечение доступного и качественного образования детям с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Разработать программное обеспечение образовательного процесса (разработка и реализация индивидуально-ориентированных образовательных программ, вариативность образования детей с ОВЗ, обучение по программам, соответствующим возможностям ребенка)
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развитие детей
3. Организовать модель взаимодействия с родителями и социумом
4. Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов
5. Создать условия для успешного сопровождения обучающихся с ОВЗ Работа проводится в соответствии с принципами:

* Комплексного подхода к организации образовательного процесса
* Индивидуального подхода
* Поддержки самостоятельной активности ребенка
* Активного включения в образовательный процесс
* Партнерского взаимодействия с семьей
* Динамического развития образовательной модели детского сада

1. Структурно-функциональный компонент

Целевую группу составляют воспитанники МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад»: обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ, и их родители (законные представители). Для успешного функционирования инклюзивной модели образовательного процесса необходим системный подход сопровождения всех участников образовательной деятельности по следующим направлениям:

1. Педагогическое сопровождение предполагает оказание адресной помощи всем субъектам образовательной деятельности:

Воспитатель осуществляет сопровождение ребенка и включение его в инклюзию на первоначальном этапе.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог осуществляет диагностическую деятельность готовности ребенка, консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса, определяет коррекционно- развивающую работу в инклюзивном образовательном пространстве.

Заведующая организовывает воспитательно-образовательный процесс и коррекционную работу, а также является связующим звеном между сотрудниками ДОУ.

1. Программно-структурное направление – организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса. Внутренне и внешнее взаимодействие всех участников структурно-функционального компонента (консультативные пункты, ППК, дополнительное образование, Управление образования, социум).
2. Содержательно-технологический компонент

Содержательное направление – определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания.

В реализации работы принимают участие сотрудники детского сада, работники дополнительного образования, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности.

Построение содержания коррекционно-развивающей и воспитательной работы Разработаны основные образовательные программы, адаптированные

основные образовательные программы. Использование разных форм интеграции позволяет наиболее эффективно включать в детей с разными возможностями в единое образовательное пространство детского сада. Инклюзивный подход обеспечивает учет различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное, равнозначное участие в образовательном процессе.

Образовательный процесс и социализация детей дошкольного возраста представлены вариативными программами, парциальными, авторскими, примерными, коррекционно-развивающими, а также индивидуальным сопровождением дошкольников, занятиями по интересам, дополнительным образованием (ЦДО).

Ресурсное обеспечение модели инклюзивного образования Нормативное обеспечение:

1. Конституция РФ
2. Федеральные закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов и Российской Федерации» (редакция от 21.07.2014 года)
3. Конвенция о правах ребенка
4. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2008 г.)
5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Локальные акты и Устав учреждения Материально-техническое обеспечение:
7. 2 группы общеразвивающего виде, оснащенные в соответствии с требованиями ФГОС ДО
8. 2 кабинета специалистов
9. 1 медицинский кабинет
10. 1 спортивный зал
11. 1 музыкальный зал
12. 2 прогулочные игровые площадки
13. 1 спортивная площадка Кадровое обеспечение:
14. 3 воспитателей
15. 1 учитель-логопед
16. 1 учитель-дефектолог
17. 1 инструктор по физическому воспитанию
18. 1 музыкальный руководитель
19. 1 педагог-психолог Методическое сопровождение:
20. Годовой план
21. Учебный план
22. Расписание
23. Планирование
24. Дорожные карты
25. Мероприятия Финансовое обеспечение
26. Субвенция на образовательную деятельность
27. Спонсорская помощь
28. Результативно-оценочный компонент

После выпуска из детского сада воспитанники продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях Ермаковского района.

К прогнозируемым результатам можно отнести:

1. Разработка и введение модели инклюзивного образования в процесс совместного обучения и воспитания детей с разными нарушениями
2. Устойчивое продвижение детей с нарушениями в развитии за счет вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования
3. Разработка программно-методического сопровождения детей с разными нарушениями
4. Расширение работы методической службы в ДОУ
5. Повышение профессионального уровня и методической компетенции педагогов
6. Повышение качества образовательного процесса В работе с семьей:
7. Повышение уровня «воспитательной» компетенции родителей, их активности в образовательном процессе
8. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений
9. Стойкое продвижение детей в развитии
10. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

Индикаторы результативности

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов
2. Результаты диагностики развития детей, уровня детско-родительских отношений, развития родителей и педагогов
3. Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий.