Наименование образовательной организации

|  |
| --- |
| Утверждаю:Руководитель (наименование ДОО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. ФамилияПриказ № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**(в рамках реализации основной образовательной**

**программы дошкольного образования)**

**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

**Педагог-психолог:**

Плотникова О.В.

Нижний Суэтук

2023 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **4** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **4** |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Программы  | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| **1.2** | **Целевые ориентиры (планируемые результаты)**  | **22** |
| **1.3** | **Психодиагностический инструментарий** | **24** |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **26** |
| **2.1** | **Основные направления деятельности педагога-психолога** | **26** |
| **2.2** | **ПсихологическоесопровождениереализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыДОпоосвоениюобразовательныхобластейвсоответствии с ФГОС**  | **39** |
| **2.3** | **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОО** | **43** |
| **2.4** | **Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС** | **44** |
| **2.5** | **Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников** | **48** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **50** |
| **3.1** | **Перспективный план работы на 2023-2024 учуг.** | **50** |
| **3.2** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | **53** |
| **3.3** | **Программно-методическое обеспечение Программы** | **55** |
| **3.4** | **Кадровые условия реализации Программы** | **57** |
| **3.5** | **Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учуг.** | **58** |

**1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**

# 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строитьсвоюжизньвдухеобщечеловеческихценностей,сучетомтрадицийсвоегонарода.Особыйинтересвэтомпланепредставляетдошкольноедетство,какперваяступеньсистемынепрерывногообразования.

Дошкольныйвозраст–важнейшийпериодстановленияличности,когдазакладываютсяпредпосылкигражданскихкачеств,формируетсяответственностьиспособностьребенкаксвободномувыбору,уважениюипониманиюдругихлюдей,независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, ноивразвитиибазовыхспособностейличности,еесоциальныхикультурныхнавыков,здоровогообразажизни.

Охранаиукреплениепсихическогоздоровьядетейявляетсяоднойизприоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматриваетсякакусловиереализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны,насозданиеусловийдляреализациивозможностейразвитияребенкавдошкольномвозрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОСДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты,ориентирующиевоспитанникавобразовательныхобластях,определяютсяегоиндивидуальнымизбирательнымотношениемкихсодержанию,интересамисклонностям.Онипервоначальноявляютсянедостаточноосознаннымиисвязанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит«отбор»мотивационныхтенденций,определяющихличностнуюактивностьвоспитанникаиприобретающихпрогностическийхарактер.

Вразныепериодыдошкольногодетствадостижениецелиохраныиукрепленияпсихическогоздоровьядетей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;

- сознательногоотношениякдеятельностинауровнепостановкицелейиихдостижения;

- способовпроявлениясамостоятельности,относительнойнезависимости,автономииотвзрослых,способов взаимодействия со взрослыми сверстниками;

- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;

- элементов творчества.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- cосновной образовательной программой дошкольного образования Заведующий МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад» от

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

**Цель Программы:** обеспечение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценногоформированияинтегративныхкачествдошкольников,вт.ч.общейкультуры,развитиефизических,интеллектуальныхиличностныхкачеств;предпосылокучебнойдеятельности,обеспечивающихсоциальнуюуспешность,сохранениеиукреплениездоровьядетейдошкольноговозраста,коррекциюнедостатковвихпсихическомразвитии.

**Задачи Программы:**

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

2. Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации от 31.08.2023г

3. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников педагогов.

4. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО целом.

5. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психологаДОО,направленнаянасозданиесоциально-психологическихусловийдляуспешногоразвития и обучения каждого ребенка.

# 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

***При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:***

- *культурно-исторический подход* (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);

- *деятельностный подход* (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконини др.);

- *личностный подход* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

***В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на следующие научные принципы:***

- *принципразвивающегообразования*,которыйреализуетсячерездеятельностькаждогоребенкавзонеегоближайшегоразвития;

- *сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости,* т.е.соответствиеосновнымположениямвозрастнойпсихологииидошкольнойпедагогики;

- *единство воспитательных, развивающих, обучающих целейи задач*,впроцессереализациикоторыхформируютсязнания,уменияинавыки,имеющиенепосредственноеотношениек развитию детей дошкольного возраста;

- *принципинтеграцииобразовательныхобластей*всоответствиисвозрастнымивозможностямииособенностямивоспитанников,спецификойивозможностямиобразовательных областей;

- *комплексно-тематическийпринциппостроенияобразовательногопроцесса*;решениепрограммныхобразовательныхзадачвсовместнойдеятельностивзрослогоидетейисамостоятельнойдеятельностидетейврамкахнепосредственнообразовательнойдеятельностиприпроведениирежимныхмоментоввсоответствии сословиями ДОО;

- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы детьми*.

# 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные особенности детей дошкольного возраста, их образовательные потребности.

**Географическое месторасположение**

*(раскрыть)*

**Характеристика социокультурной среды**

*(раскрыть)*

*Комментарии.*

*Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.*

*В связи с этим необходимо раскрыть особенности социокультурной среды, в которой воспитывается и развивается ребенок.*

*Представить информацию о социокультурной среде можно любым удобным для Вас способом: в виде словесного описании, таблицы, схемы, рисунка и др.*

# Характеристики особенностей

# развития детей раннего и дошкольного возраста,

# их специальные образовательные потребности.

# Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

Повсемлиниямпсихическогоразвитиявозникаютновообразованияразличнойстепенивыраженности,характеризующиесяновымисвойствамииструктурнымиособенностями.Происходятониблагодарятакимфакторамкакречьиобщениесовзрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Нарядусновообразованиями,вразвитиипсихофизиологическихфункцийвозникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и ихосновныекомпоненты-способностиисклонности.Одновременнопроисходитдальнейшееразвитиеисоциализацияребенка,внаибольшейстепенивыраженныенапсихофизиологическомуровне,впознавательныхфункцияхипсихомоторике.Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требования жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведениеидеятельностьребенка,выступаютвролиисточникамногообразнойинформации,происходитвключениеребенкавсоциальныеформыжизнедеятельности,впроцессыпознания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферыжизнедеятельности,корректируяпроцессегоразвития.Развитиепсихическойорганизации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему —школьному—периоду развития.

# Возраст от 2до3лет

Развиваетсяпредметнаядеятельность(развиваютсясоотносящиеиорудийныедействия),ситуативно-деловоеобщениеребёнкаивзрослого;совершенствуетсявосприятие,речь,начальныеформыпроизвольногоповедения,игры,наглядно-действенноемышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни пявляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головоногая» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность изависимостьчувствижеланийотситуации.Удетейпоявляютсячувствагордостиистыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией сименемиполом.Раннийвозрастзавершаетсякризисомтрёхлет.Ребёнокосознаётсебякак отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризисчастосопровождаетсярядомотрицательныхпроявлений:негативизмом,упрямством,нарушениемобщениясвзрослымидр.Кризисможетпродолжатьсяотнесколькихмесяцевдо двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организммладшихдошкольниковнедостаточноокреп.Детилегкоподвергаютсяинфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легкихребенкапоканебольшойималышвынужденделатьчастыевдохиивыдохи.Этиособенностидетейвоспитателюнадопостоянноиметьввиду:следитьзачистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, вовремя ходьбы и подвижных игр.

Вмладшемвозрастеинтенсивноразвиваютсяструктурыифункцииголовногомозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детейэтоговозрастахарактернонаглядно-действенноеинаглядно-образноемышление.Дети«мыслятруками»:нестолькоразмышляют,скольконепосредственнодействуют.Чемболее разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и, потекши, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общениедетейсвоспитателемпостояннообогащаетсяиразвивается.Этоиэмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общейигрушкой,развиватьнесложныйигровойсюжетизнесколькихвзаимосвязанныхпосмыслуэпизодов, выполнять вместе простые поручения.

# Возраст от 3до4лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий соднимипредметамипредполагаетихотнесённостькдругимдействиямсдругимипредметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. Кконцумладшегодошкольноговозрастадетимогутвосприниматьдо5иболееформпредметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса– и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступаютво взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведениеребёнкаещёситуативное. Начинаетразвиватьсясамооценка, продолжаетразвиватьсятакже их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональноеразвитиеребёнкаэтоговозрастахарактеризуетсяпроявлениямитакихчувствиэмоций, каклюбовькблизким, привязанностьквоспитателю, доброжелательноеотношениекокружающим, сверстникам. Ребёнокспособенкээмоциональной отзывчивости—он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этомвозрастедетидифференцируютдругихлюдейпополу, возрасту; распознаютдетей, взрослых, пожилыхлюдей, как в реальной жизни, таки на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активностьсоставляетнеменееполовинывременибодрствования). Ребёнокначинаетосваиватьосновные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливаетсяопределённыйзапаспредставленийоразнообразныхсвойствахпредметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте уребёнкаприправильноорганизованномразвитииужедолжныбытьсформированыосновные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) пообразцу, допускаяиногданезначительныеошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В3годадетипрактическиосваиваютпространствосвоейкомнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения и их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (вмагазине, супермаркетепокупаютигрушки,хлеб,молоко,одежду,обувь),имеетпредставления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. .), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник),праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, не произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул- машина для путешествий и т.д.

В младшем

Дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребёнка-носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинаетиспользоватьсложныепредложения.Девочкипомногимпоказателямразвития(артикуляция,словарныйзапас,беглостьречи,понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В3-4годавситуациивзаимодействиясвзрослымпродолжаетформироватьсяинтерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерескпродуктивнойдеятельностинеустойчив.Замыселуправляетсяизображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструированиеноситпроцессуальныйхарактер.Ребёнокможетконструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественнаядеятельностьдетейноситнепосредственныйисинкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организациипрактическойдеятельности(проигратьсюжет,рассмотретьиллюстрациюидр.).Совершенствуется звукоразличение,слух:ребёнокдифференцируетзвуковые свойствапредметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.).Начинаетпроявлятьинтересиизбирательностьпоотношениюкразличнымвидаммузыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическимдвижениям).

# Возрастот 4до5лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходитразделениеигровыхи реальных взаимодействий детей.

Детимогутрисоватьосновныегеометрическиефигуры,вырезатьножницами,наклеиватьизображения набумагуи т.д.

Формируютсянавыкипланированияпоследовательностидействий.

Детиспособныупорядочитьгруппыпредметовпосенсорномупризнаку-величине,цвету;выделить такиепараметры,каквысота, длинаиширина.

Начинаетскладыватьсяпроизвольноевнимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме,решать лабиринтныезадачи.

Увеличиваетсяустойчивостьвнимания.Ребёнкуоказываетсядоступнойсосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памятипривыполнении каких-либо действийнесложноеусловие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии другсдругомноситситуативныйхарактер,априобщениисвзрослымистановитсявнеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.Повышеннаяобидчивость представляетсобойвозрастнойфеномен.

Взаимоотношениясосверстникамихарактеризуютсяизбирательностью,появляютсяпостоянные партнёрыпоиграм.В группахначинают выделятьсялидеры.Появляютсяконкурентность, соревновательность.

Дети4–5летвсёещёнеосознаютсоциальныенормыиправилаповедения,однакоу них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надосебявести.Какправило,кпятигодамдетибезнапоминаниявзрослогоздороваютсяи

прощаются,говорят«спасибо»и«пожалуйста»,неперебиваютвзрослого,вежливообращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки,выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте удетейпоявляютсяпредставленияотом,какположеносебявестидевочкам,икак-мальчикам.Детихорошовыделяютнесоответствиенормамиправиламнетольковповедении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 летне столь импульсивноинепосредственно,какв 3-4 года, хотя в некоторыхситуацияхемувсёещётребуетсянапоминаниевзрослогоилисверстниковонеобходимостипридерживатьсятехили иныхнорми правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие,привлечьвниманиевзрослоговслучаенедомогания.

Детиимеютдифференцированноепредставлениеособственнойгендернойпринадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а неплатьица,уменякороткаяпричёска»).Кпятигодамдетиимеютпредставленияобособенностяхнаиболеераспространённыхмужскихиженскихпрофессий,овидахотдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских имужскихкачествах.

Кчетыремгодамосновныетрудностивповедениииобщенииребёнкасокружающими, которые былисвязаны с кризисом трехлет(упрямство,строптивость,конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активноосваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучшевсегоэтоудаетсядетямвигре.Дети4—5летпродолжаютпроигрыватьдействияспредметами,нотеперьвнешняяпоследовательностьэтихдействийужесоответствуетреальнойдействительности: ребёноксначала режетхлеб итолько потом ставитего настол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательностьдействий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимаютусловностьпринятыхролей.Происходитразделениеигровыхиреальныхвзаимоотношений.В4-5летсверстникистановятсядляребёнкаболеепривлекательнымиипредпочитаемыми партнёрамипо игре,чемвзрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорныхэталонов,овладениеспособамиихиспользованияисовершенствованиеобследованияпредметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями обосновных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже можетпроизвольнонаблюдать,рассматриватьиискатьпредметывокружающемегопространстве.Восприятиевэтомвозрастепостепенностановитсяосмысленным,целенаправленными анализирующим.

Всреднемдошкольномвозрастесвязьмышленияидействийсохраняется,ноуженеявляетсятакойнепосредственной,какраньше.Вомногихслучаяхнетребуетсяпрактическогоманипулированиясобъектом,нововсехслучаяхребёнку необходимоотчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всёболее устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, тоужене будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развитиявниманияявляетсято,чтокпятигодампоявляетсядействиепоправилу-первыйнеобходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинаютактивно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные(прятки,салочки).Всреднемдошкольномвозрастеинтенсивноразвиваетсяпамятьребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых напредъявляемых емукартинках.

Ввозрасте4-5летпреобладаетрепродуктивноевоображение,воссоздающееобразы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмахи т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании,конструировании.

Вэтомвозрастепроисходитразвитиеинициативностиисамостоятельностиребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать совзрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активностремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах(почему?зачем?длячего?),стремленииполучитьотвзрослогоновуюинформациюпознавательногохарактера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детскихответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность вуважении взрослых, ихпохвале, поэтому на замечания взрослыхребёнок пятого годажизниреагируетповышеннойобидчивостью.Общениесосверстникамипо-прежнемутесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивнойдеятельностью),однакоужеотмечаютсяи ситуации чистогообщения.

Речьстановитсяболеесвязнойипоследовательной.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются напроизведениямузыкальногоиизобразительногоискусства,художественнуюлитературу,в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояниялюдей,животных,сказочныхперсонажей.Дошкольникиначинаютболеецелостновоспринимать сюжетыи пониматьобразы.

Важнымпоказателемразвитияребёнка-дошкольникаявляетсяизобразительнаядеятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Врисункахпоявляютсядетали.Замыселдетскогорисункаможетменятьсяпоходуизображения.Детивладеютпростейшимитехническимиумениямиинавыками.Конструированиеначинаетноситьхарактерпродуктивнойдеятельности:детипродумываютбудущую конструкциюиосуществляютпоискспособовеёисполнения.

# Возрастот 5до6лет

Детимогутраспределятьролидоначалаигрыистроитьсвоёповедение,придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается отролевойречи.Детиначинаютосваиватьсоциальныеотношенияипониматьподчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределенииролеймогутвозникатьконфликты,связанныессубординациейролевогоповедения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; порисункуможносудитьополовойпринадлежностииэмоциональномсостоянииизображённогочеловека.

Конструктивнаядеятельностьможетосуществлятьсянаосновесхемы,позамыслуипоусловиям.Появляется конструированиев ходесовместной деятельности.

Продолжаетсовершенствоватьсявосприятиецветаиихоттенки,ноипромежуточныецветовыеоттенки;формупрямоугольников,овалов,треугольников.Воспринимаютвеличинуобъектов,легковыстраиваютвряд–повозрастаниюилиубыванию – до 10 различныхпредметов.

Восприятие представляетдля дошкольников известные сложности, особенноеслионидолжныодновременноучитыватьнесколько различныхиприэтомпротивоположныхпризнаков.

Встаршемдошкольномвозрастепродолжаетразвиватьсяобразноемышление.Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логическогомышления.

Воображениебудетактивноразвиватьсялишьприусловиипроведенияспециальнойработы поегоактивизации.

Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.Продолжаетсовершенствоватьсяречь,втомчислееёзвуковаясторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке,передаваянетолько главное, но и детали.

Достиженияэтоговозрастахарактеризуютсяраспределениемролейвигровойдеятельности;структурированиемигровогопространства;дальнейшимразвитиемизобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением вконструированииобобщённого способа обследования образца;усвоением обобщённыхспособовизображенияпредметов одинаковойформы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;развитиемышлениясопровождаетсяосвоениеммыслительныхсредств(схематизированныепредставления,комплексныепредставления,представленияоцикличностиизменений);развиваютсяумениеобобщать,причинноемышление,воображение,произвольноевнимание, речь,образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителяобщества, постепенно начинаетосознаватьсвязи и зависимостив социальном поведенииивзаимоотношенияхлюдей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения.Формируетсявозможностьсаморегуляции,детиначинаютпредъявлятьксебететребования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясьнаболееинтересныедела,доводитьдоконцамалопривлекательнуюработу(убиратьигрушки,наводитьпорядоквкомнатеит.п.).Этостановитсявозможнымблагодаряосознаниюдетьмиобщепринятыхнормиправилповеденияиобязательностиихвыполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.Этипредставленияначинаютвключатьнетолькохарактеристики,которымиребёнокнаделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел быили,наоборот, нехотелбы обладать вбудущем(«Я хочубытьтаким,как…»).

Вэтомвозрастедетивзначительнойстепениориентированынасверстников,большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки имнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивостьвзаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью тогоилииного ребёнкавигре.

Вэтомвозрастедетиимеютдифференцированноепредставлениеосвоейгендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества,особенности проявлениячувств,эмоций,спецификагендерногоповедения).

Существенныеизмененияпроисходятвигровомвзаимодействии,вкоторомсущественное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровыедействиястановятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказываютотом,чтоснимипроизошло:гдебыли,чтовиделиит.д.Детивнимательнослушаютдругдруга, эмоциональносопереживают рассказамдрузей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способенк освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом дажеперешагнутьчерезнебольшоепрепятствие;умеетотбиватьмячоземлюоднойрукойнесколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (умальчиков-болеепорывистые,удевочек-мягкие,плавные,уравновешенные),вобщейконфигурации телавзависимостиот поларебёнка.

Кпятигодамдетиобладаютдовольнобольшимзапасомпредставленийобокружающем,которыеполучаютблагодарясвоейактивности,стремлениюзадаватьвопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цветаи имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета:светло-красныйитёмно-красный).Детишестогогодажизнимогутрассказать,чемотличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставитьмеждусобойповеличинебольшоеколичествопредметов:например,расставитьпопорядку семь-десятьтарелокразнойвеличиныиразложитькнимсоответствующееколичество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться впространстве.

Вниманиедетейстановитсяболееустойчивымипроизвольным.Онимогутзаниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе совзрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётсявзрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. Приэтомдлязапоминаниядетиужемогутиспользовать несложныеприёмыисредства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, котороепозволяетребёнкурешатьболеесложныезадачисиспользованиемобобщённыхнаглядныхсредств(схем,чертежейипр.)иобобщённыхпредставленийосвойствахразличных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возрастовладенияребёнкомактивным(продуктивным)воображением,котороеначинаетприобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.Образывоображениязначительнополнееиточнеевоспроизводятдействительность.Ребёнокчётко начинаетразличатьдействительноеивымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складыватьсяпервоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел исюжет.Постепеннодетиприобретаютспособностьдействоватьпопредварительномузамыслувконструированиии рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Длядетей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинаютупотреблятьобобщающиеслова,синонимы,антонимы,оттенкизначенийслов,многозначныеслова.Словарьдетейтакжеактивнопополняетсясуществительными,обозначающиминазванияпрофессий,социальныхучреждений(библиотека,почта,универсам,спортивныйклубит.д.);глаголами,обозначающимитрудовыедействиялюдейразныхпрофессий,прилагательнымиинаречиями,отражающимикачестводействий,отношениелюдейк профессиональной деятельности.

Кругчтенияребёнка5-6летпополняетсяпроизведениямиразнообразнойтематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми,сверстниками,систориейстраны.Онспособенудерживатьвпамятибольшойобъёминформации,емудоступно чтениеспродолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Этосвязаносростомосознанностиипроизвольностиповедения,преодолениемэгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).Развиваетсяпрогностическаяфункциямышления,чтопозволяетребёнкувидетьперспективу событий,предвидеть(предвосхищать)близкие иотдалённыепоследствиясобственных действийипоступков идействийи поступковдругихлюдей.

Встаршемдошкольномвозрастеосвоенныеранеевидыдетскоготрудавыполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьмиразных видов ручного труда.

Впроцессевосприятияхудожественныхпроизведений,произведениймузыкальногоиизобразительногоискусствадетиспособныосуществлятьвыбортого(произведений,персонажей,образов),чтоимбольшенравится,обосновываяегоспомощьюэлементовэстетическойоценки.Ониэмоциональнооткликаютсянатепроизведенияискусства,вкоторыхпереданыпонятныеимчувстваиотношения,различныеэмоциональныесостояниялюдей,животных,борьбадобрасозлом.Совершенствуетсякачествомузыкальнойдеятельности.Творческиепроявлениястановятсяболееосознаннымиинаправленными(образ,средствавыразительностипродумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности детитакжемогутизобразитьзадуманное(замыселведётзасобой изображение).

# Возрастот 6до7лет

Детиподготовительнойкшколегруппыначинаютосваиватьсложныевзаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментироватьисполнениеролитемилиинымучастникомигры.

Болееявнымистановятсяразличиямеждурисункамимальчиковидевочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческиеспособностивизобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так ипостроек;нетолькоанализируютосновныеконструктивныеособенностиразличныхдеталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмнымипредметами.

Удетейпродолжаетразвиватьсявосприятие,однакоониневсегдамогутодновременноучитыватьнесколькоразличныхпризнаков.

Развиваетсяобразноемышление,однаковоспроизведениеметрическихотношенийзатруднено.Продолжаютразвиватьсянавыкиобобщенияирассуждения,ноонивзначительнойстепениещёограничиваютсянагляднымипризнакамиситуации.

Продолжаетразвиватьсявниманиедошкольников,оностановитсяпроизвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольниковразвиваютсядиалогическая инекоторыевиды монологическойречи.

Вподготовительнойкшколегруппезавершаетсядошкольныйвозраст.Егоосновныедостижениясвязанысосвоениеммиравещейкакпредметовчеловеческойкультуры;освоениемформпозитивногообщенияслюдьми;развитиемполовойидентификации,формированиемпозиции школьника.

Кконцудошкольноговозрастаребёнокобладаетвысокимуровнемпознавательногоиличностногоразвития,чтопозволяетемувдальнейшемуспешноучитьсявшколе.

Ребенокнапорогешколы(6-7лет)обладаетустойчивымисоциально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя каксубъектдеятельностииповедения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития такихсоциальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро),самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениямиотом,чтохорошоичтоплохо.Сразвитиемморально-нравственныхпредставленийнапрямуюсвязанаивозможностьэмоциональнооцениватьсвоипоступки.Ребёнокиспытываетчувствоудовлетворения,радости,когдапоступаетправильно,хорошо,исмущение,неловкость,когданарушаетправила,поступаетплохо.Общаясамооценкадетей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношениексебе,формирующееся подвлияниемэмоциональногоотношениясосторонывзрослых.

Сложнееибогачепосодержаниюстановитсяобщениеребёнкасвзрослым.Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло наработе,живоинтересуетсятем,каконипознакомились,привстречеснезнакомымилюдьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п.Большуюзначимостьдлядетей6-7летприобретаетобщениемеждусобой.Ихизбирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождаетсядетская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаютсяиконкурентные отношения— в общенииивзаимодействииони стремятсяв первуюочередьпроявитьсебя,привлечьвниманиедругихксебе.Однакоунихестьвсевозможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер иизбегать негативныхформповедения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендернойролью,проявляютстремлениекусвоениюопределённыхспособовповедения,ориентированныхнавыполнениебудущихсоциальныхролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культуройздоровья.

Виграхдети6-7летспособныотражатьдостаточносложныесоциальныесобытия-рождениеребёнка,свадьба,праздник,войнаидр.Вигреможетбытьнесколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Детиэтоговозрастамогутпоходуигрыбратьнасебядвероли,переходяотисполненияоднойк исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрамипоигре, исполняякак главную, такиподчинённую роль.

Продолжаетсядальнейшееразвитиемоторикиребёнка,наращиваниеисамостоятельноеиспользованиедвигательногоопыта.Расширяютсяпредставленияосамомсебе,своихфизическихвозможностях,физическомоблике.Совершенствуютсяходьба,бег,шагистановятсяравномерными,увеличиваетсяихдлина,появляетсягармониявдвиженияхрукиног.Ребёнокспособенбыстроперемещаться,ходитьибегать,держатьправильнуюосанку.Пособственнойинициативедетимогуторганизовывать подвижныеигрыипростейшиесоревнованиясосверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей оформе,цвете,величинепредметов.Ребёнокужецеленаправленно,последовательнообследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичныепризнаки,анавеськомплекс(цвет,форма,величинаидр.).Кконцудошкольноговозрастасущественноувеличиваетсяустойчивостьнепроизвольноговнимания,чтоприводиткменьшейотвлекаемостидетей.Сосредоточенностьидлительностьдеятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиковменееустойчиво.В 6-7лету детейувеличиваетсяобъёмпамяти,что позволяет имнепроизвольно запоминатьдостаточно большой объём информации. Девочек отличаетбольшийобъёмиустойчивостьпамяти.

Воображениедетейданноговозрастастановится,соднойстороны,богачеиоригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже похоже настихийноефантазированиедетей младшихвозрастов.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентомлюдей(взрослымиисверстниками,знакомымиинезнакомыми).Детинетолькоправильнопроизносят,ноихорошоразличаютфонемы(звуки)ислова.Овладениеморфологическойсистемойязыкапозволяетимуспешнообразовыватьдостаточносложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своейречи старшийдошкольниквсёчащеиспользует сложныепредложения(ссочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процесседиалогаребёнокстараетсяисчерпывающеответитьнавопросы,самзадаётвопросы,понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развиваетсяидругаяформаречи—монологическая.Детимогутпоследовательноисвязнопересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всегодошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлиннымсредствомкакобщения,такипознавательнойдеятельности,атакжепланированияирегуляцииповедения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельныйчитатель.Тягаккниге,еёсодержательной,эстетическойиформальнойсторонам-важнейшийитог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественнаядеятельностьхарактеризуетсябольшойсамостоятельностью.Развитиепознавательныхинтересовприводиткстремлениюполучить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров,жизньитворчество композиторов иисполнителей).

Дошкольникиначинаютпроявлятьинтерескпосещениютеатров,пониматьценностьпроизведениймузыкального искусства.

Впродуктивнойдеятельностидетизнают,чтохотятизобразить,имогутцеленаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь отсвоего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё,что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальныйпредмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняетсятехникарисования, лепки, аппликации.

Детиспособныконструироватьпосхеме,фотографиям,заданнымусловиям,собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняяихархитектурнымидеталями;делатьигрушкипутёмскладываниябумагивразныхнаправлениях;создаватьфигуркилюдей,животных,героевлитературныхпроизведенийизприродногоматериала.Наиболееважнымдостижениемдетейвданнойобразовательнойобластиявляется овладениекомпозицией.

**Целевые группы обучающихся**

**для оказания им адресной психологической помощи**

**и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения**

**(для организации коррекционно-развивающей работы)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

2.1. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети);

2.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

2.3. Одаренные обучающиеся.

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Физическоеразвитие***

Сформированные точные, четкие и координированные мелко-моторные движения,как знакомые, так и новые, по показу и инструкции.

Умение последовательно выполнятьсложныедвиженияпообразцу,словеснойинструкции,плану,создаватьтворческоесочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точкизренияточности,правильности.

Двигательноевоображение.

Целостноепсихосоматическоесостояние.

***Социально-коммуникативноеразвитие***

Способностькосознаниюсвоихэмоциональныхсостояний,настроения,самочувствия.

Чувствозащищенности,сформированныеуменияпреодолеватьпсихоэмоциональное напряжение.

Чувство собственного достоинства.

Сформированнаяпотребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным,старательным.

Способностьсамостоятельноразрешатьпроблемывдеятельности,обращаясьза помощьювситуацияхреальныхзатруднений.

Адекватнореагироватьнаэмоциональноесостояниедругихлюдей,сопереживать.

Подчинятьсвоеповедениепреимущественнонесиюминутнымжеланиямипотребностям,атребованиямсосторонывзрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такоеплохо».

Самостоятельноставитьцели,вт.ч.общественнозначимые.

Проявлятьинициативувразныхвидахдеятельности,подчинятьсвоюактивностьдостаточноотдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия еедостижения.

Создавать условия, необходимые для успешного достижения цели.

Проявлятьэлементыпрогнозировать,волевоеусилие,противостоятьотвлечениям,дажепривыполнениине слишком интереснойдеятельности.

Удерживатьцельдеятельностибезпомощивзрослогоивегоотсутствие.

Преодолеватьтрудностиипомехи,неотказываясьотпервоначальной цели.

***Познавательноеразвитие***

Умениепланироватьразныевидыпознавательнойдеятельности,развернутоотражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.

Соотноситьвопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремлениеставитьпознавательные задачи, экспериментировать, в т.ч. самостоятельно, дляполученияновогознания,решенияпроблемы.

Способностьмысленноэкспериментировать,рассуждать.

Способностьпониматьэмоциональныесостояния,мотивыипоследствияпоступковгероевпроизведений.

Развернутовыражатьвречисопереживаниегероямпроизведений.

Даватьэмоциональнуюоценкуперсонажамимотивироватьее,исходяизлогикиихпоступков.

Различатьэмоциональную(красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей.

Предлагатьвариантысодействияперсонажам.

Выражатьинтерескдушевнымпереживаниямгероев,демонстрироватьсопричастностькэтомусостоянию,находитьаналогиивреальнойжизни,улавливатьэмоциональныйподтекстпроизведения,проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение кгероям.

Обращать внимание на язык произведения.

Уместно употреблять в своей речиэпитеты,сравнения,образныевыраженияизпроизведенийхудожественнойлитературы.

***Речевоеразвитие***

Иметь навыкидиалогическогообщения.

Уметьотражатьвречисутьпроисходящего,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,формулироватьразнообразныевопросыпричинно-следственногохарактера.

Осуществлятьразвернутоеречевоепланированиевразныхвидахдеятельности,развернутоотражатьвречивпечатления,эмоции,моральныеиэстетическиеоценки.

***Художественно-эстетическоеразвитие***

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений,высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

Адекватно,ярко,глубоко реагироватьнапроизведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять сменунастроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства еговоплощения.

Выполнятьдвижения,вт.ч.сосложнымритмическимрисунком,качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно.

Осуществлять контроль,создаватьвыразительныеоригинальныемузыкальныеобразы,передаватьнастроение,импровизировать с использованием специфического «языка музыки».

Согласовывать своидействиясдействиямидругих детейвколлективных формах музыкальнойдеятельности.

**1.3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень используемого****психодиагностического****инструментария** | **Цель использования** |
| Методика «Психолого-педагогическаяоценка готовности ребенка к началушкольногообучения»(Семаго М.М.,СемагоН.Я.) | Определение уровня готовности к началу учебнойдеятельности вшколе |
| «Экспресс-диагностикавдетскомсаду»(Н.Н.Павлова,Л.Т.Руденко) | Определениеуровняразвитияпсихическихпроцессову дошкольников |
| Методикиисследованияпознавательныхпроцессовудетей 4-6 лет | Определениеуровняразвитияпсихическихпроцессову дошкольников |
| Методика«Несуществующееживотное»(А.Л. Венгер) | Исследованиеличностныххарактерологическихособенностей |
| Методика«Графическийдиктант»(Д. Эльконин) | Исследованиеориентациивпространствеудошкольников |
| Методика«Лесенка»(В.Щур,С.Якобсон) | Диагностикасамооценкидетейдошкольноговозраста |
| Методика«Домик»(Н. Гуткина) | Определениесенсомоторногоразвитияудошкольников |
| Диагностикатревожности(Р. Теммл,М. Дорки,В. Амен) | Определениеуровнятревожностиребенкадошкольногоимладшегошкольноговозраста |
| Нейропсихологическаядиагностикавдошкольном возрасте. (Ж.М. Глозман, А.Ю.  Потанина,А.Е. Соболева) | Исследование особенностей ориентировки, адекватности,критичности, характера движений и действий, гнозиса,речевыхфункций,идентификациюэмоций,памятиу дошкольников |
| Практический материал для проведенияпсихолого-педагогическогообследованиядетей(С.Д.Забрамная,О.В. Боровик) | Определение уровня развития психических процессов удошкольников |
| Диагностикаэмоциональноговыгоранияличности(В.В.Бойко) | Диагностикаэмоциональноговыгоранияпедагогов |
| Листыадаптации,картынаблюдения | Диагностикауровняадапттированностидетеймладшегодошкольноговозрастакдошкольномуучреждению |
| Методикадиагностикимотивацииучениядетей5-7лет(А.Л. Венгер) | Выявление сформированности внутренней позициишкольника,его мотивации учения |
| Тестдетскойапперцепции (Л. Беллак) | Выявление проблем эмоциональных отношений междуребенкомиокружающими людьми |
| Методика цветовая диагностика эмоций.Тест«Домики»О.А. Орехова | Выявление особенностей взаимодействия протеканияпозитивныхнегативныхиамбивалентныхэмоцийудетейдошкольноговозраста |
| Тест«Страхивдомиках»,модификацияМ.А.Панфилова | Диагностикастраховудетейдошкольного имладшегошкольноговозраста |
| Методика«Кактус»(М.А.Панфилова) | Определениеэмоциональногосостоянияребенка,наличияагрессивностииееинтенсивности. |
| Методика«Рисунокчеловека»(А.Л.Венгер) | Оценкауровняобщегоинтеллектуальногоразвития,уровняготовностикобучениювшколе |
| Методика«Паровозик» | Диагностикаэмоциональногосостоянияребенка |
| Методика«Рисуноксемьи»(А.Л.Венгер)«Кинетическийрисуноксемьи» | Оценкавнутрисемейныхотношенийребенка,родителя |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**

# 2.1. ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯДЕЯТЕЛЬНОСТИПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

*Основныминаправлениямидеятельностипедагога-психологаявляются:*

*Направление 1. Психодиагностика.*

*Направление 2. Психологическаяпрофилактика.*

*Направление 3. Коррекционная и развивающая работа.*

*Направление 4. Психологическоеконсультирование.*

*Направление 5. Психологическоепросвещение.*

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущеговидадеятельности, опирается наигровыетехнологиии приемы.

# Направление 1. Психодиагностика.

**Цель**:получениеинформацииобуровнепсихическогоразвитиядетей,выявлениеиндивидуальныхособенностейипроблемучастниковобразовательногопроцесса.

Выборинструментариядляпроведенияпсиходиагностикиосуществляетсяпсихологом самостоятельно в зависимостиот уровня профессиональной компетентностиикругарешаемыхразвивающихзадач.

Психологическаядиагностика–этоуглубленноепсихолого-педагогическоеизучениедетейнапротяжениивсеговременипребываниявДОО,определенияихиндивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса вДОО,разработкарекомендацийпедагогам,воспитателямиродителямпоокончаниюпомощиввопросахвоспитания, обученияи развития.

ПредметомпсихологическойдиагностикивусловияхДООявляютсяиндивидуально-возрастныеособенностидетей,причинынарушенийиотклоненийвихпсихологическомразвитии.

**Процедурапсихологическогообследованиядетей**

**дошкольноговозраста**

***1. Подготовительныйэтап***

*Содержание:*

- составлениемедицинскогоанамнезанаосновеанализаспециальнойдокументацииибеседысмедицинскимработником(образецвыпискиизмедицинскойкарты);

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

- составлениепедагогическогоанамнеза(педагогическойхарактеристики)наосновеанкетированияибеседсвоспитателямиипедагогами,взаимодействующихсребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями изначимымивзрослымивжизни ребенка.

***2. Адаптационныйэтап***

*Содержание:*

*-*знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктовдетскоготворчества.

***3. Основной этап***

*Содержание:*

*-*тестирование.

***4. Индивидуальный этап***

*Содержание:*

*-*составлениепсихологическогозаключенияисопутствующихдокументовнаосновеобработкиианализадиагностическихданных (позапросу).

***5. Заключительныйэтап***

*Содержание:*

*-*констатация результатов обследования в процессе беседы сродителями(воспитателями);

*-*рекомендацииродителям(воспитателям)вустнойилипосменнойформе.

*Обязательно:*

1. Обследование детей второй младшей группы (З года) для определения уровняпсихологическогоразвитияивыстраиванияиндивидуальнойтраекторииразвитияребенка.

2. Диагностикавоспитанниковстаршейгруппысцельюопределенияуровняпсихическогоразвитиядляорганизацииикоординацииработывподготовительнойгруппе.

3. Диагностикавоспитанниковгруппдлядетейснарушениемречиврамкахпсихолого-педагогическогоконсилиума(ППк) ДОО,согласноположениюоППк.

4. Диагностикапсихологическойготовностикобучениювшколедетейподготовительнойгруппы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениямпсихологпроводитуглубленнуюдиагностикуразвитияребенка,детского,педагогического,родительскогоколлективовсцельювыявленияиконкретизациипроблемучастников образовательногопроцесса.

***Неспецифическиепоказателидетейдошкольноговозраста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Направленность** | **Диагностика** |
| Упорядочениедействий.Принятиеиудержаниезадачи | Организациядеятельностипроизвольнаярегуляция | Наблюдение.«Графическийдиктант».«Корректурнаяпроба» |
| Скоростьвыполнениядействий | Темпдеятельности | Наблюдение |
| Работоспособность | Психоэнергетическийтонусжизнедеятельности(стеничность) | Наблюдение |
| Способностьксамореализации(способы) | Личнаяактивность | Наблюдение |
| Предпочтение предметныхзадач.Предпочтение общения свзрослым, ориентация наоценку деятельности.Фиксация на собственныхпереживаниях(рефлексивность), ориентациянаодобрение | Личностнаянаправленность | Наблюдение |
| Преобладаниеэмоциональноокрашенныхсостояний | Эмоциональныйфон | Наблюдение |
| Скорость возникновения ипрекращенияэмоциональных реакций.Легкость переходаконтрастирующихэмоцийвнейтральноесостояние | Эмоциональнаялабильность.Пластичность | Наблюдение |
| Появление ситуативнойреактивности,эмоциональнойвозбудимости, заторможенности | Характерэмоциональныхпроявлений | Наблюдение |
| Реакциянаситуациюобследования | Ситуативноеобщение | Наблюдение |

***Распределениедиагностическихметодик***

***повозрастнымгруппам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеметодик** | **Возрастныегруппы** |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| 1 | Коробкаформ | + | + |  |  |
| 2 | «Пирамидка»и«мисочки»(предметныедействия) | + | + |  |  |
| 3 | Разрезные картинки | + | + |  |  |
| 4 | Конструированиепообразцу | + | + |  |  |
| 5 | Свободныйрисунок | + | + |  |  |
| 6 | Рисунокчеловека | + | + | + | + |
| 7 | Свободнаяигра | + | + | + | + |
| 8 | Дорисовкафигуры | + | + | + | + |
| 9 | Повторениесловипредложений | + | + |  |  |
| 10 | Вопросыпокартинкам | + | + | + | + |
| 11 | Дополнениефраз | + | + | + | + |
| 12 | САТ | + | + | + | + |
| 13 | Повторяйзамнойиигра вмяч | + | + | + | + |
| 14 | Бирюльки | + | + | + |  |
| 15 | Мисочки(включениевряд) |  | + | + |  |
| 16 | Рыба |  | + | + |  |
| 17 | Классификацияпозаданномупринципу |  | + | + | + |
| 18 | Рисуноксемьи |  | + | + | + |
| 19 | Двадома |  |  | + | + |
| 20 | Свободнаяклассификация |  |  | + | + |
| 21 | Самыенепохожие |  |  | + | + |
| 22 | Рассказпокартинкам |  |  | + | + |
| 23 | Пиктограмма |  |  | + | + |
| 24 | 10слов |  |  | + | + |
| 25 | Несуществующееживотное |  |  | + | + |
| 26 | Трижеланияишапка-невидимка |  |  | + | + |
| 27 | Игроваякомната |  |  | + | + |
| 28 | Лестница |  |  | + | + |
| 29 | Выборкарточки |  |  | + | + |
| 30 | Эталоны |  |  | Х | + |
| 31 | Перцептивноемоделирование |  |  | Х | + |
| 32 | Схематизация |  |  | Х | + |
| 33 | Систематизация |  |  | Х | + |

*Примечание:*Последние4методики(стандартизованныедиагностическиеметодики)предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут бытьиспользованыиприобследованиидетейконца6-гогодажизни,чтообозначеноХ.

***Методикиисследованияпознавательнойсферыдошкольников***

Диагностикаадаптациидетейк условиямДОО.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду».

С.Д.Забрамная.«Пакетметодикдляобследованиядетей3-5лет».

М.М.Семаго,И.Я.Семаго.«Групповаядиагностикаготовностикшколе».

***Методикиизученияособенностейличностидошкольников***

Методика «Несуществующее животное».

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Методика «Моясемья».

ТестРозенцвейга.

Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ).

Тест на определение уровня притязаний ребенка.

Методикародительских оценокпритязаний.

Оценкатворческихспособностейдетей(адаптированнаяметодикаТорренса).

Опросникдляопределениясферыпредпочтительныхинтересов.

Графическаяметодика«Кактус».

Тест«Страхивдомике».

Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).

Социометрия.

Методика«Паровозик».

**Направление 2. Психологическаяпрофилактика**

**Цель**: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде)возможныхпроблемвразвитииивзаимодействииучастниковобразовательного процесса,просветительскаядеятельность,созданиеблагоприятногопсихологическогоклиматавучреждении,осуществлениемероприятийпопредупреждениюи снятиюпсихологическойперегрузки.

*Обязательно:*

Работапоадаптациисубъектовобразовательногопроцесса(детей,педагогов,родителей)кусловиямновой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детейдляполученияинформацииоразвитиииздоровьеребенка,выявлениедетейгруппыриска,требующихповышенного вниманияпсихолога;

- групповыеииндивидуальныеконсультациидляродителейвновьпоступающих детей;

- информированиепедагогововыявленныхособенностяхребенкаисемьи,сцельюоптимизациивзаимодействия участниковобразовательногопроцесса;

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместносадминистрациейпутейустраненияпричинданногосостоянияврабочейситуации.

*Дополнительно:*

- отслеживаниединамикисоциально-личностногоразвитиядетей;

*-*содействиеблагоприятномусоциально-психологическомуклиматув ДОО;

*-*профилактикапрофессиональноговыгоранияупедагогическогоколлектива;

*-*участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственнойразвивающейсреды.

Врамкахреализацииданногонаправленияпсихологзаботитсяосозданиипсихологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участниковобразовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяетсястилювзаимодействиявзрослыхидетей,изучениекотороевключаетиличностныеособенностипедагогов.

Важнымявляетсяиизучениеособенностейвзаимодействиявколлективесотрудников.Разобщение,конфликтность,отсутствиевзаимовыручкибудетнегативносказыватьсянасамочувствиипедагогов,чтоможетспособствоватьснижениюэффективностивзаимодействиясдетьмииих родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимноеуважениеи открытостьДОО.

**Направление 3. Коррекционнаяиразвивающаяработа**

**Цель:**созданиеусловийдляраскрытияпотенциальныхвозможностейребенка,коррекцияотклоненийпсихического развития.

Коррекционнаяиразвивающаяработапланируетсяипроводитсясучетомприоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом спецификидетскогоколлектива(группы), отдельного ребенка.

Вкоррекционнойработепедагог-психологопираетсянаэталоныпсихическогоразвития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающейработепредусмотренаориентациянасредневозрастныенормыразвитиядлясозданиятаких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровеньразвития.Последнийможет быть каквыше, такинижесреднестатистического.

Объектомкоррекционнойиразвивающейработыявляютсяпроблемывпознавательной,эмоциональной,мотивационной,волевой,поведенческойсферах,которыевлияютнаразвитиеребенкавцелом.

Этаработапровидитсясдетьми,имеющимиразвитиевпределахвозрастнойнормы.

*Обязательно:*

- проведениезанятийсвновьприбывшимидетьми–адаптационныеигры,наблюдение;

- проведениекоррекционно-развивающихзанятийсдетьмистаршихиподготовительнойгрупп,сцельюформированияпредпосылокучебнойдеятельности,коррекциииразвитияпознавательнойиэмоциональной,волевойсфер(сучетомрезультатовпромежуточнойдиагностикинаначалоучебногогода);

- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательныймаршрут)развития ребенкавпроцессеобучения.

***Правилапсихокоррекционнойработы:***

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия безтвердойуверенности впричинахиисточникахотклоненийвразвитииребенка.

2. Пространствокоррекционныхвоздействийпедагога-психологаограниченонормойипограничнымсостояниемразвитияребенкаприотсутствииорганическихифункциональныхнарушений.

3. Педагог-психологневправеопределятьиндивидуальныйходпсихическогоразвитияребенкапутем радикальногокоррекционноговмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических исуггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных кдошкольномувозрасту.

5. Квышеперечисленнымправиламдобавляютсятребованияпрофессиональнойэтики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность ипозиционностьвзаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное,личностно-эмоциональное,коммуникативное,психомоторноеразвитие,поведенческиереакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации кобразовательномуучреждению,готовностикшколе,стабильностиэмоционально-личностныхсостояний,структурированиямышления,активизациипамяти,речи,регуляциипсихомоторныхфункций.

7. Коррекционныегруппыформируютсявзависимостиотрезультатовпредварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбордетей, нуждающихся в психокоррекциипо тем илииным показателям. Состав групп(количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений впсихическомразвитиидетей (психологическимдиагнозом).

8. Коррекционныезанятиямогутпроводитьсявиндивидуальной,игрупповойформе.Индивидуальнаяформаобусловленаспецифическойнаправленностьюпсихокоррекционныхвоздействий,атакженаличиемтрудностеймежличностногообщения.Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированнаядатаокончания)иоткрытым(безопределенияколичествавстречидатыокончания).

Продолжительностькоррекционногоциклазависитотмногихфакторовкакорганизационного,таки содержательного характера.

***Образовательные технологии,***

***используемые в практической профессиональнойдеятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название** **образовательной****технологии****(суказанием****автора)** | **Цель** **Использования****технологии** | **Описание порядка****использования****(алгоритм применения)****технологии** **впрактической****профессиональной****деятельности** |
| 1 | О.Е.Хухлаев,И.М.Первушина«Тропинка к своемуЯ»,Генезис,Москва, 2005г. | Формированиеумения приниматьсамого себяидругихлюдей.Формирование умения осознавать свои чувства,причины поведения,последствия поступков, т.е. формированиеличностнойрефлексии.Содействует развитию ребенка.Способствуетформированиюпроизвольнойрегуляцииповедения | Впроцессегрупповойи индивидуальнойработы используютсяприемы, которыеотвечаютразвивающим,профилактическим икоррекционным задачам Программы.Используются:ролевые игры,психогимнастическиеигры,коммуникативныеигры, игры, направленные наразвитиепроизвольностииразвитиевоображения,направленное рисование,релаксационные методы |
| 2 | И.Л.Арцишевская«Психологическийтренингдлябудущих первоклассников».Конспектзанятий.Книголюб, Москва,2009г. | Формированиенеобходимых дляшкольного обучениякоммуникативных иповеденческихнавыков,привыканиек роли ученика,развитиепознавательныхпроцессов имоторики | Занятияносятформутренингов:детиотрабатываютнанихповеденческие ишкольно-значимыенавык без усвоенияновых знаний. Детииграют в подвижныеигры, учатся думать,видеть,запоминать |
| 3 | А.С.Роньжина «Занятия психолога сдетьми 2-4 лет в период адаптации кдошкольному учреждению».Книголюб,Москва, 2008г. | Помощь детям вадаптации кусловиямдошкольногообразовательногоучреждения.Снижениеэмоциональногонапряжения,тревоги,агрессии.Развитиенавыковвзаимодействиядетейдругсдругом | Занятияначинаютсясупражнений,требующихсогласованностидействий всей группы.Эти упражнениясоздаютположительныйэмоциональный фон,повышаютречевуюидвигательнуюактивность.В основную частьзанятия входят игры иупражнения,которыедают детямвозможностьинтенсивнодвигаться,свободно выражатьсвоиэмоции,активновзаимодействовать сосверстниками.Заканчиваютсязанятияспокойными,малоподвижнымииграми |
| 4 | И.Л.Арцишевская«Работа психологас гиперактивными детьми в детскомсаду», Книголюб,Москва,2008г. | Развитиепроизвольности и самоконтроля, развитие внимания,развитиесогласованности движений.Развитиекоординации движений.Снятиепсихоэмоциональногонапряжения.Развитиеисовершенствованиекоммуникативныхнавыков, групповойсплоченности и доверия детей друг другу | Занятия включают всебя игры,направленные наразвитие внимания,контроля заимпульсивностью иуправлениедвигательнойактивностью,психогимнастическиеителесно-ориентированныеупражнения |
| 5 | М.А.Федосеева«Занятияпоразвитиюэмоциональнойипознавательнойсферысредствамипесочной терапии для детей 3-7 лет».Учитель,Волгоград,2015г. | Создание благоприятныхусловийдля развитияэмоциональной ипознавательной сфердошкольников.Развитиенавыковвзаимодействия друг сдругом, умения работать вколлективе,помогатьдруг другу.Снятиеэмоционального имышечногонапряжения,Снижение тревоги,неуверенностивсебе | Песочнаятерапия–этовозможностьсамовыражения.Система работы сприменениемразличных средствпесочной терапии всочетании ссенсорными,коммуникативными,двигательными, познавательнымииигровыми видамидетской деятельности |
| 6 | Л.И.Катаева«Работапсихологасзастенчивымидетьми»,Книголюб,Москва,2008г. | Преодолениезастенчивости,замкнутости,нерешительности.Развитиекоммуникативныхспособностей.Снижениепсихоэмоциональногонапряжения.Формированиеадекватнойсамооценки,повышениеуверенностивсебе. | Игры и упражнения,направленные напреодолениезастенчивости,замкнутости,нерешительности,способствующиеразвитиюкоммуникативныхспособностей ивоспитанию доброжелательного отношения к окружающим |
| 7 | С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.«Удивляюсь,злюсь,боюсь,хвастаюсьирадуюсь»,Генезис,Москва,2007г. | Ввести ребенка всложный мирчеловеческихэмоций,помочь прожитьопределенноеэмоциональноесостояние,объяснить,чтоонообозначает | Входеработыдетизнакомятся с навыкамирелаксации исаморегуляции,чтосоздаетусловиядляформированияунихспособности управлятьсвоимэмоциональнымсостоянием.Обсуждение и «проживание»ситуаций, повышаютэмоциональнуюустойчивостьребенка |

ПсихокоррекционнаясистемавусловияхДООпредставляетсобойдифференцированныециклыигр,специальныхикомбинированныхзанятий,направленныхнастабилизациюиструктурированиепсихическогоразвитиядетей.

**Направление 4. Психологическоеконсультирование**

**Цель:**оптимизациявзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаиоказаниеимпсихологическойпомощипривыстраиваниииреализациииндивидуальнойпрограммы воспитанияи развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощипри решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрацияДОО.Тематикапроводимыхконсультацийобусловленарамкамипрофессиональнойкомпетентностипедагога-психологаДОО.Принеобходимости,педагог-психологориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах городапотемезапроса.

Данноевзаимодействиеосуществляетсяпозапросуадминистрации,родителейипедагогов,атакжесамихдетей.Результатомвзаимодействияявляетсяудовлетворение«реального»запросаивыработкарекомендацийкоррекционно-профилактическогоиинформационногохарактера.Основнымметодомпсихологическогоконсультированияявляетсябеседа, аформой проведения – индивидуальнаяконсультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условияхдетскогосада.Оназаключаетсявопосредованномхарактереконсультирования,т.е.направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц,запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаяхвыступаетинициаторомзапроса,восновноминициативупроявляютлица,егоокружающие.Поэтойпричинепсихологвынуждендифференцироватьсодержаниезапросов,сцельюопределениявозможностиопосредованнорешитьтрудностиребенка.

*Обязательно:*

- консультированиеповопросам,связаннымсоптимизациейобразовательногопроцессавДООи семьевинтересахребенка;

- консультированиеповопросамвоспитаниядетейсособымиобразовательнымипотребностями.

*Дополнительно:*

- психологможетинициироватьгрупповыеииндивидуальныеконсультациипедагогови родителей;

- психологможетинициироватьиныеформыработысперсоналомДОО сцельюличностного ипрофессионального роста.

**Возрастно-психологическоеконсультирование**

***Задачи:***

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностейпсихическогоразвитияребенка;

- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениямипсихическогоразвития,направлениеихк специалистам;

- предупреждениевторичныхпсихологическихосложненийудетейсослабленнымсоматическимилинервно-психическимздоровьем,рекомендациипопсихогигиенеипсихопрофилактике;

- составлениерекомендацийпопсихолого-педагогическойкоррекциитрудностейобучения,воспитания иобщения дляпедагогови родителей;

- составлениерекомендацийповоспитаниюдетейвсемье;

- коррекционнаяработавспециальныхгруппахсдетьми,родителями,педагогами.

КонсультативнаяработавДООвключаетвсебятакжеконсультированиеадминистрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическимколлективом,атакжеконсультированиеадминистрацииДООприпланированииобразовательного процесса с учетом как возрастных особенностей детей,таки тех,чтообусловленыорганизациейжизнедеятельностиДОО.

*Примерныйпереченьтемдляпсихологическогоконсультирования:*

- адаптацияидезадаптациякДОО;

- страхи;

- агрессивность;

- психологическоенеблагополучие;

- непослушание;

- кризис3-хлет;

- спонтаннаядвигательнаяактивность;

- тревожность;

- левшество;

- недостаточноеразвитиемелкоймоторики;

- низкийуровеньразвитияпознавательныхпроцессов;

- нарушениявсфереобщения;

- энурез;

- застенчивость;

- нестабильностьэмоциональногосостояния;

- гиперактивность;

- отсутствиесамостоятельности;

- психологическиепроблемыдетейсОВЗ;

- психологическаяподдержкасемьи;

- рольигрывподготовкекшколе;

- системаработывоспитателясдетьми, имеющимиотклонениявповедении;

- психологическаяготовностькшколе.

# Направление 5. Психологическоепросвещение

# Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов,администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги иобеспечениеинформацией попсихологическимпроблемам, аименно:

- актуализацияисистематизацияимеющихсязнаний;

- повышениеуровняпсихологическихзнаний;

- включениеимеющихсязнанийвструктурудеятельности.

ПсихологическоепросвещениевусловияхДООноситпрофилактический и образовательный характер.

В первом речь идет о предупрежденииотклоненийвразвитиииповедениипосредствоминформированияродителейивоспитателей.Предметоминформированияявляютсяпричинывозникновенияотклонений,признаки,свидетельствующиеобихналичии,атакжевозможныедлядальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителейивоспитателейсразличнымиобластямипсихологическихзнаний,способствующихсамопознанию,познаниюокружающихлюдейисферычеловеческихвзаимоотношений.

*Обязательно:*

- проведениесистематизированногопсихологическогопросвещенияпедагогов;

- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в формеродительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возрастадетейи актуальностирассматриваемыхтемдля родителей.

***Примерныйпереченьтем. Младший возраст***

|  |  |
| --- | --- |
| **Для родителей** | **Для педагогов** |
| «КакподготовитьребенкакДОО» | «Рекомендациипооптимизациивзаимодействиясдетьми» |
| «Какпомочьребенкув периодадаптации» | «Зависимостьразвитияпсихикиребенкаиегофизическихпоказателей» |
| «Какигратьсребенком» | «Кризистрех лет» |
| «Каксправитьсясдетскимикапризами» | «Возрастныеособенностидетей2-4лет» |
| «Поощрениеинаказание» | «Речьимышление» |
| «Еслиребеноккусается,грызетногти» | «АдаптацияребенкавДОО» |
| «Какпровестисребенкомвыходнойдень» | «Рольразвивающихигр длядетей2-4лет» |
| «Рекомендацииродителямпоформированиюудетейнавыковсамообслуживания» | «Пальчиковыеигры –зачемонинужны?» |
| «Воспитаниебережногоотношенияквещам» |  |
| «Читаемвместе» |  |

***Примерныйпереченьтем. Средний возраст***

|  |  |
| --- | --- |
| **Для родителей** | **Для педагогов** |
| «Мальчикиидевочки –два разных мира» | «Возрастныеособенностидетей4-5лет» |
| «Секретыобщениясребенкомвсемье» | «Роль взрослого в формировании у детейотзывчивого отношения к сверстникам вситуации игрового взаимодействия и вповседневнойжизни» |
| «Поощрениеинаказанияребенкавсемье» | «Коммуникативностьвобщениисколлегами,детьми» |
| «Есливсемьеодинродитель» | «Методыактивногослушания» |
| «Условияполо-ролевоговоспитанияребенка» | «Эффективноепедагогическоеобщение» |
| «Влияниеродительскихустановокнаразвитиеребенка» | «Рекомендациипедагогампооптимизации взаимодействиясдетьми» |
| «Взаимодействиеструднымидетьми» | «Эмоциональноесостояниевзрослого как опосредствующийфакторэмоциональногосостояниядетей» |
| «Какнадо вестисебя родителямс гиперактивнымребенком» | «Пальчиковаягимнастикакаксредство развитиятонкоймоторикидошкольников» |
| «Рольотцаввоспитании детей» | «Здоровьеиэмоциональноеблагополучие ребенка» |
| «Какпредупредитьотклонениявповеденииребенка» | «Безопасностьналетнейплощадке» |
| «Проблемадетскогоонанизма» |  |
| «Пальчиковаягимнастикакаксредство развитиятонкоймоторикидошкольников» |  |

***Примерныйпереченьтем. Старший возраст***

|  |  |
| --- | --- |
| **Для родителей** | **Для педагогов** |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннемумируребенка» | «Формированиесоциально-адаптированного поведенияудетейстаршегодошкольноговозраста» |
| «Тревожныйребенок» | «Решаемпроблемы,играясдетьми» |
| «Гиперактивныйребенок» | «Привычкатрудиться» |
| «Агрессивныйребенок» | «Развитиепознанийактивности удетей дошкольноговозраста» |
| «Воспитываемусидчивость» | «Развитиеабстрактно-логическогомышления удетейстаршегодошкольноговозраста» |
| «Радетельскийавторитет» | «Учимсяобщатьсясдетьми» |
| «Развитиеречидошкольников5-6летчерезчтениехудожественнойлитературы» | «Какпривить любовьккниге» |
| «Воспитание культуры поведения старшихдошкольниковсредствомхудожественнойлитературы» | «Сказкикакисточниктворчествадетей» |
| «Влияниемузыкина психикуребенка» | «Использованиемузыкиврежимных моментах» |
| «Социально-эмоциональное развитиедетейстаршегодошкольноговозраста» | «Рекомендации по формированиюадекватной самооценки у старших дошкольников» |
| «Психологические особенности детей старшегодошкольноговозраста» | «Конфликты междудетьми» |

***Примерныйпереченьтем. Подготовительная группа***

|  |  |
| --- | --- |
| **Для родителей** | **Для педагогов** |
| «Развитиямелкоймоторикидошкольников»» | «Здоровьепедагога,каккомпонентпрофессиональнойсамореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7лет» | «Психологическое здоровье детей каккритерииуспешностиработыДОО» |
| «Психологическаяготовностьребенкакшколе» | «Системаработывоспитателясдетьми,имеющимиотклонения вповедении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенкакшколе» | «Развитиелогическихопераций«классификация», «обобщение» у детейстаршегодошкольного возраста» |
| «Кризиссеми лет» | Психологическаябезопасностьребенка» |
| Десятьзаповедейдляродителейбудущихпервоклассников» | «Приобщениеребенкакмирувзрослых» |
| «Стили взаимодействия взрослых сдетьми» | Детскиеконфликты» |

*Дополнительно:*

- созданиеинформационных уголковпотипу«Советыпсихолога»;

- просветительскаяработаохватываетсявосновномгрупповымиформамивоздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросамродителейивоспитателей,такипоинициативепсихолога.Обсуждениенекоторыхпроблемныхвопросовзаранеепланируетсяпсихологом.

Дляродителейэтотемы,связанныесадаптациейкдошкольномуучреждению,готовностьюкшколе.

Длявоспитателей–реализацияосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования,систематикаиотклонениевразвитиидетей,общиеиспециальныеспособности

Нарядусвербально-коммуникативнымисредствамивпсихологическомпросвещенииширокоиспользуетсяиневербальные(наглядные)средства.ВусловияхДООонипредставленыстендовойинформацией,специальнооформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игриупражнений, мини-тестов ианкет.

# 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕСОПРОВОЖДЕНИЕРЕАЛИЗАЦИИОСНОВНОЙОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫДОПООСВОЕНИЮОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХОБЛАСТЕЙВСООТВЕТСТВИИ СФГОС

*Деятельностьпедагога-психолога по реализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияпредполагает решениерядазадач:*

- реализациявработесдетьмивозможностей,резервовразвитиядошкольноговозраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей,чувств;

- созданиевДООблагоприятногодляразвитияребенкапсихологическогоклимата,который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками исозданием успехавовсехвидахдеятельностидошкольников;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям ичленампедагогического коллективаДОО.

*Психологическоесопровождениепсихическогоиличностногоразвитиядетейстроитсяна основеследующихпринципов:*

- обеспеченияправадоступностинакачественноедошкольноеобразование;

- сохраненияединогообразовательногопространствавусловияхсодержательнойиорганизационнойвариативностидошкольногообразования;

- гуманизациидошкольногообразования,ориентирующийнаприоритетобщечеловеческихценностей,жизнииздоровьяребенка,свободногоразвитияеголичности всовременномобществеи государстве;

- защитыребенкаотнекомпетентныхпедагогическихвоздействийвусловияхвариативности дошкольного образования;

- повышенияэффективностиикачествадошкольногообразования;

- обеспеченияпреемственностисФГОС НОО,основнымиобщеобразовательнымипрограммамиНОО;

- оказанияпомощиродителямвобразованиидетейдошкольноговозраста;

- признаниябезусловнойценностивнутреннегомираребенка,следованиязаеговнутренниммиром;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществленияжизненныхвыборов;

- сотрудничествавсехспециалистовДОО впроцессесопровождения ребенка.

# *Ксферепрофессиональнойкомпетентностипедагога-психологаотносятсяследующиеобразовательныеобласти:*

# *Познавательное развитие*

Познавательноеразвитиепредполагаетразвитиеинтересовдетей,любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,становление сознания; развитие воображения итворческойактивности;формированиепервичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствахи отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении ипокое,причинахи следствияхи др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному свзрослыми самостоятельномупознанию;

Развиватьпознавательныеиречевыеуменияповыявлениюсвойств,качествиотношенийобъектовокружающегомира(предметного,природного,социального),способыобследования предметов;

Формироватьпредставленияосенсорныхэталонах:цветахспектра,геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их всамостоятельнойдеятельности(наблюдении,игре-экспериментировании,развивающих,коррекционных,дидактическихиграхидругихвидахдеятельности).

Обогащатьпредставленияобобъектахближайшегоокруженияиподдерживатьстремлениеотражатьихвразныхпродуктах детскойдеятельности.

# *Речевоеразвитие*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;обогащениеактивногословаря;развитиесвязной,грамматическиправильнойдиалогическойимонологическойречи;развитиеречевоготворчества;развитиезвуковойиинтонационнойкультуры речи,фонематического слуха.

# *Социально-коммуникативноеразвитие*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ивзаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий;развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания,формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствоватьустановлениюположительныхконтактовмеждудетьми,основанныхнаобщихинтересахкдействиям. Развиватьэмоциональную отзывчивость.

# *Физическоеразвитие*

Физическоеразвитиевключаетприобретениеопытавследующихвидахдеятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,направленныхнаразвитиетакихфизическихкачеств,каккоординацияигибкость;способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, атакже с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба,бег,мягкиепрыжки,поворотывобестороны),формированиеначальныхпредставлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере;становлениеценностейздорового образажизни.

Развиватьудетейпотребностьвдвигательнойактивности.Целенаправленноразвивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции насигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общейвыносливости, силы, гибкости;Развивать у детей умение согласовывать свои действия сдвижениямидругих:начинатьизаканчиватьупражненияодновременно,соблюдатьпредложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения,уверенно,всоответствии суказаниями.

# *Художественно-эстетическоеразвитие*

Художественно-эстетическоеразвитиепредполагаетразвитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства(словесного,музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения кокружающемумиру;формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства;восприятиемузыки,художественнойлитературы,фольклора;стимулированиесопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальной,и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный откликдетей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явленийприродыи окружающегомира.

Формировать умения: внимательно рассматривать картинку, народную игрушку,узнаватьвизображенномзнакомыепредметыиобъекты,устанавливатьсвязьмеждупредметамииихизображениемврисунке,лепке;пониматьсюжет,эмоциональнооткликаться,реагировать,сопереживатьгероям;привлечьвниманиекнекоторымсредствамвыразительности.

***Непосредственнообразовательнаядеятельность***основананаорганизациипедагогом-психологомвидовдеятельности,заданных ФГОСДО.

***Игроваядеятельность***являетсяведущейдеятельностьюребенкадошкольноговозраста.

Ворганизованнойобразовательнойдеятельностионавыступаетвкачествеосновы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Вмладшейисреднейгруппахдетскогосадаигроваядеятельностьявляетсяосновойрешениявсехобразовательныхзадач.

Игроваядеятельностьпредставленавобразовательномпроцессевразнообразныхформах-этодидактическиеисюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемныеситуации,игры-инсценировки,игры-этюды ипр.

***Коммуникативнаядеятельность***направленанарешениезадач,связанныхсразвитиемсвободногообщениядетейиосвоениемвсехкомпонентовустнойречи,освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучениюграмоте(встаршемдошкольномвозрасте).

***Познавательно-исследовательскаядеятельность***включаетвсебяширокоепознание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира(мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениямилюдей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств испособов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическоеразвитиедетей.

***Конструированиеиизобразительнаядеятельностьдетей***развитиемспособностихудожественноговосприятия.Художественноевосприятиепроизведенийискусствасущественнообогащаетличныйопытдошкольников,обеспечиваетинтеграциюмеждупознавательно-исследовательской,коммуникативнойипродуктивнойвидамидеятельности.

Образовательнаядеятельность,осуществляемаявходережимныхмоментов,требуетособыхформработывсоответствиисреализуемымизадачамивоспитания,обученияи развития ребенка.

# 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХМЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙСЛУЖБЫДОО

**1. Работасдетьми**

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конецучебногогода,промежуточнаядиагностикавсерединегода)познавательнойсферы,эмоциональногоблагополучия ребенка.

2. Диагностикапсихологическойготовностиребенкакшкольномуобучению.

3. Индивидуальнаядиагностическая,коррекционно-развивающаяработасдетьмипозапросамвоспитателей, родителей, администрации.

4. Индивидуальноесопровождениедетейвпериодадаптациикдетскомусаду.

5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой,поведенческойсфер ребенка.

6. Составлениеиндивидуальнойтраекторииразвитияребенка(индивидуальныйобразовательныймаршрут).

# 2. Работа с педагогами

1. Методическаяипрактическаяпомощьворганизацииипроведенииоткрытыхмероприятий(по плануДОО).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.Просветительскаяработа своспитателями, педагогами ДОО.

3. Рекомендациипоиндивидуальнойработесдетьминаоснованиирезультатовдиагностики(втечениегода).

4. Посещениезанятийиихпсихолого-педагогическийанализ(втечениегода);разработкарекомендаций.

5. Индивидуальноеконсультированиеповопросамвоспитанияиразвитиядетей(позапросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическимколлективом.

7. Психолого-педагогическоесопровождениепознавательногоиречевогонаправления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическомразвитиидетей.

# 3. Работа с родителями

1. Социологическоеанкетированиеродителей(втечениегода).

2. Индивидуальноеконсультированиеродителей.

3. Углубленнаядиагностикасоциальнойситуациисемейных,детско-родительскихвзаимоотношений(позапросу).

4. Просветительскаяработасредиродителей.

5. Организация ипроведение родительскихсобраний,тренингов,семинаров, мастер-классов.

**2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО ВУСЛОВИЯХРЕАЛИЗАЦИИФГОС**

**Взаимодействие педагога-психолога с руководителемДОО:**

1. УчаствуетвобсужденииактуальныхнаправленийработыДОО,совместносадминистрациейпланируетсвоюдеятельностьсцельюдостиженияпоставленных педагогическимколлективомцелейизадач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательногопроцесса,наформыиметодыработы,которыебудутэффективныдляданной ДОО.

3. Осуществляетподдержкувразрешенииспорныхиконфликтныхситуацийвколлективе.

4. Предоставляетотчетнуюдокументацию.

5. Проводитиндивидуальноепсихологическоеконсультирование(позапросу).

6. Участвуетвкомплектованиигруппсучетоминдивидуальныхпсихологическихособенностейдетей.

7. ПринеобходимостирекомендуетадминистрациинаправлятьребенкасособенностямиразвитиянагородскуюПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участниковобразовательногопроцесса.

9. Оказываетэкстреннуюпсихологическуюпомощьвнештатныхичрезвычайныхситуациях.

# Взаимодействие педагога-психологасостаршимвоспитателем:

1. Участвуетв проектированииосновнойобщеобразовательнойпрограммыДОвсоответствиисФГОС.

2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогическойработыпоорганизациивзаимодействиявзрослыхидетейвосвоенииобразовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы вДОО ивноситпредложенияпоповышениюэффективногопсихологическогосопровожденияобразовательного процесса.

4. Участвуетвразработкахметодическихиинформационныхматериаловпопсихолого-педагогическимвопросам.

5. УчаствуетвдеятельностипедагогическогоииныхсоветовДОО,психолого-педагогическихконсилиумов,творческихгрупп.

6. ВноситпредложенияпосовершенствованиюобразовательногопроцессавДООсточкизрениясозданиявнемпсихологическогокомфорта.

7. Выступаетконсультантомповопросамсозданияпредметно-развивающейсреды.

8. Представляетдокументациюустановленногообразца(планработы,аналитическиесправки,анализ работызагод).

9. Проводитпсихологическоесопровождениеконкурсов(профессиональных,детских,конкурсовдля родителей и т.д.),организованныхнабазеДОО.

10. Участвуетвовнедрениииадаптацииновыхпрограммработы(ФГОС,мультимедийныетехнологии, ИКТ-технологии).

11. УчаствуетворганизацииипроведенииДняоткрытыхдверей.

# Взаимодействие педагога-психологас воспитателем:

1. Содействуетформированиюбанкаразвивающихигрсучетомпсихологическихособенностейдошкольников.

2. Участвуетсовместносвоспитателемворганизацииипроведенииразличныхпраздничныхмероприятий.

3. Участвуетвпроведениимониторингаповыявлениюуровнясформированностипредпосылокучебнойдеятельностиудошкольниковнаоснованиианализапредставленныхвоспитателюрекомендацийпообразовательнойтраекторииразвитияребенка(вконцеучебного года)

4. Оказываетконсультативнуюипрактическуюпомощьвоспитателямпосоответствующимнаправлениямихпрофессиональнойдеятельности.

5. Составляетпсихолого-педагогическиезаключенияпоматериаламисследовательскихработиориентируетвоспитателейвпроблемахличностногоисоциальногоразвития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические,проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологиидля решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическуюкомпетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательногомаршрутадошкольника.

8. Проводитконсультированиевоспитателейпопредупреждениюикоррекцииотклоненийинарушений вэмоциональной икогнитивной сферахудетей.

9. Осуществляетпсихологическоесопровождениеобразовательнойдеятельностивоспитателя.

10. Осуществляетпсихологическоесопровождениевоспитателявпроцессесамообразования.

11. Оказываетпсихологическуюпрофилактическуюпомощьвоспитателямсцельюпредупрежденияунихэмоциональноговыгорания.

12. Проводитобучениевоспитателейнавыкамбесконфликтногообщениядругсдругом (работа впаре).

13. Содействуетповышениюуровнякультурыобщениявоспитателясродителями.

14. Организуетпсихопрофилактическиемероприятиясцельюпредупрежденияпсихоэмоциональногонапряженияудетей(психологическиеаспектыорганизациидетскогосна, питания,режимажизнедеятельностидетей).

15. Участвуетвовнедренииздоровьесберегающихтехнологий(подготовкарукикписьму,правильная осанкаи т.д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебнойдеятельности(активизациявниманияипамяти),просвещаетвоспитателейподаннойтематике.

# Взаимодействие педагога-психологасмузыкальнымруководителем:

1. Помогаетвсозданииэмоциональногонастроя,повышениивнимания.

2. Проводитсовместныезанятиясостаршимидошкольникамисцельюразвитиятворческоговоображения,фантазии,психологическогораскрепощениякаждогоребенка.

3. Учитдетейопределять,анализироватьиобозначатьсловамисвоипереживания,работаянадихэмоциональнымразвитием,входепрослушиванияразличныхмузыкальных произведений (длякомплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников,досугаразвития памяти, внимания,координации движений.

5. Участвуетвпроведениимузыкальнойтерапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовыхпраздничныхмероприятий.

# Взаимодействие педагога-психологасинструкторомпофизическойкультуре:

1. Участвуетввыполнениигодовыхзадачдетскогосадапофизическомуразвитию.

2. Формируетудетей,родителейисотрудниковдетскогосадаосознаниепонятия«здоровья»и влиянияобразажизнинасостояниездоровья.

3. Оказываетпомощьвподбореигровыхупражненийсучетомвозрастныхипсихофизиологическихособенностейдетей, уровняихразвитияисостоянияздоровья.

4. Способствуетразвитиюмелкомоторныхиосновныхдвижений.

5. Формируетпотребностьвдвигательнойактивностиифизическомсовершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организациисоревнованиймеждувозрастнымигруппами: старшейиподготовительной).

7. Систематизируетрезультатыдиагностикидляпостановкидальнейшихзадачпофизическомуразвитию.

8. Способствуетвнедрениювработуздоровьесберегающих технологий.

9. Способствуетформированиюудетейволевыхкачеств(настройнапобедуит.д.).

10. Организуетпсихопрофилактическиемероприятиясцельюпредупрежденияпсихоэмоциональногонапряженияудетей(психопрофилактическиепрогулки,физкультурнаятерапия).

# Взаимодействие педагога-психологасучителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей сотклонениямивразвитии вгруппе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятияхлогопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития,состоянияoбщей,мелкой,артикуляционноймоторики,атакжеособенностейпознавательнойдеятельности, эмоциональнойсферы.

4. Разрабатываетиндивидуально-ориентированныймаршрутпсихологическогосопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другимиспециалистами.

5. Участвуетвпроведениисовместнойдиагностикидетейсотклонениямивразвитии.

6. Подбираетматериалдлязакреплениявразныхвидахдетскойдеятельностиполученныхлогопедическихзнаний,аименно:работасразрезнымикартинками,упражнениясдидактическимиигрушками,игрысостроительнымматериалом,сооружениепростыхпостроек по образцуи др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместномурешениюслогопедом.

8. Участвует вразработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга,охраняяпсихикудетей при введении отрицательныхгероев.

9. УчаствуетвработеППк (организацияработы,составлениезаключений).

10. Совместносдругимиспециалистамиосуществляетпсихологическоесопровождениедетей впериод адаптации.

11. Участвуетвинтегративнойобразовательно-воспитательнойдеятельности.

# 2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГАССЕМЬЯМИВОСПИТАННИКОВ.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьяхразличногосоциальногостатуса,имеющихразныйуровеньобразования.

Этиданныеучитываютсяприорганизациивзаимодействияпедагога-психологасродителямивоспитанников,котороенаправленонасозданиедоброжелательной,психологическикомфортной атмосферы вДОО, установление взаимопонимания и создание условий длясотрудничества сродителями.

# Основныеформывзаимодействияссемьей

***Знакомствоссемьей:***анкетирование,консультирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытыхдверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформлениеинформационныхстендов,организациявыставокдетскоготворчества,созданиепамяток.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации гостиных, кучастиювдетскойисследовательскойи проектной деятельности.

**Календарный план работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название и форма** **проведения** **мероприятия** | **Цель** | **Участники** | **Ответственные** |
|  | **Август**  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Октябрь** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Январь** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Март** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Апрель**  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Май** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Июнь** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙПЛАНРАБОТЫНА20\_\_-20\_\_УЧ.ГОД**

**1. Диагностическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки****выполнения** | **Характер****отчетности** |
| 1 | Проведение индивидуальной и групповойдиагностики развития детей по запросамадминистрации,педагогов,родителей | Втечениегода | Записивжурнале,заключения |
| 2 | Сборинформацииодетях(анкетированиеродителей,педагогов) | Втечениегода | Записивжурнале |
| 3 | Обследованиевновьприбывшихвдетскийсаддетей(наадаптацию). | Сентябрь-октябрьпо запросу | Записивжурнале |
| 4 | Экспресс-диагностикаразвитияпсихическихпроцессов у детей подготовительной группы(комплектдиагностическихматериаловдляпедагогов-психологовДООН.Н.Павлова,Л.Г.Руденко). | Октябрь-апрель | Записи вжурнале,аналитическаясправка |
| 5 | Обследование дошкольниковподготовительнойгруппынаготовностькначалуобучения вшколе:- поСемаго;- поА.Л.Венгер(мотивационнаяготовность). | Март | Аналитическаясправка |
| 6 | Анкетирование:удовлетворенностьродителей качеством оказанияобразовательныхуслуг | Сентябрьапрель | Аналитическаясправка |

**2. Консультативная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки****выполнения** | **Характер****отчетности** |
| 1 | Консультированиевоспитателей, педагогов, администрации (индивидуальное и игрупповое) | В течениегода | Записи вжурнале |
| 2 | Индивидуальныеигрупповые консультацииродителей(порезультатамдиагностическихисследований) | В течениегода | Записи вжурнале |

**3. Коррекционная и развивающая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки****выполнения** | **Характер****отчетности** |
| 1 | Организациясовместнойдеятельностисдошкольниками на развитие эмоциональной икоммуникативнойсферыпопрограмме:О.В.Хухлаевой «ТропинкаксвоемуЯ» | Ноябрь-май | Записи вжурнале,программа |
| 2 | Организациясовместнойдеятельностисдошкольниками по программе:И.Л.Арцишевской«Работапсихологасгиперактивнымидетьмивдетскомсаду» | По запросувтечениеучебногогода | Записи вжурнале |
| 3 | Помощьвадаптациидетейкусловиямдетскогосада(групповая ииндивидуальная)попрограмме:А.С.Роньжиной«Занятияпсихологасдетьми2-4летвпериодадаптациикдошкольномуучреждению» | В течениеучебногогода | Записи вжурнале |
| 4 | Организацияиндивидуальнойсовместнойкоррекционно-развивающейдеятельностисдетьмипорезультатамдиагностическихисследований. | В течениеучебногогода | Записи вжурнале |
| 5 | Организация с дошкольниками(подготовительнойгруппы)групповойсовместнойдеятельностипопрограммеИ.Л.Арцишевской«Психологическийтренингдлябудущих первоклассников» | Октябрь-апрель | Записи вжурнале |

**4. Просветительская деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки****выполнения** | **Характер****отчетности** |
| 1 | Выступлениянапедсоветах | ПоплануДОО | Текствыступления |
| 2 | Выступлениянародительскихсобранияхстемами:- «Ребенокидетвдетскийсад»;- «Адаптация:вдетскийсадбезслез»;- «Гиперактивныйребеноквдетскомсадуи вшколе»;- «Посеешьпривычку–пожнешьхарактер»;- «Эмоциональноеблагополучиеребенка»;- «Рекомендациипоповышениюуровняготовности ребенкакшколе» | Сентябрь - апрель | Текствыступления |
| 3 | Консультациидлявоспитателей:- «Игры с правилами, как средство развитиявнимания»;- «Влияниеигрспескомнаразвитиеэмоциональнойиинтеллектуальнойсфердошкольника»;- Семинар«Особенностиорганизацииработысдетьми сОВЗ вДОО»;- Тренинг(школамолодоговоспитателя)«Профессиональныйрост» | ЯнварьФевраль.НоябрьМарт | Текствыступления |
| 4 | Консультациидляродителей(насайтеДОО) | Втечениегода | Ссылканапубликацию |

**5. Экспертная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки****выполнения** | **Характер****отчетности** |
| 1 | УчастиевработеППк | Втечениеучебногогода | Аналитическиесправки |

**6. Организационно-методическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | **Сроки****выполнения** | **Характер****отчетности** |
| 1 | Планирование работы психолога всоответствииспланомработыОЦДиКна 20\_\_-20\_\_учебныйгодисогласованиепланасадминистрацией | Август | Перспективныйпланработы |
| 2 | Участиевработерайонныхметодическихобъединениях,семинарах:поплануРМО | В течениеучебногогода |  |
| 3 | Подготовка материалов дляинформационного стенда (папки-передвижки)вгруппах | В течениеучебногогода | Текстовыйматериал |
| 4 | Подготовка к участию в родительскихсобраниях,педагогическихсоветах | Втечениеучебногогода | Текствыступления |
| 5 | Работаснаучно-методическойлитературой. | В течениеучебногогода |  |
| 6 | Оформлениерабочегокабинета. | Втечениеучебногогода |  |
| 7 | Самоанализ работы за год, написание отчетов, аналитических справок,заключений | В течениеучебногогода | Аналит.и стат.отчеты,справки |
| 8 | Самообразование. Курсы повышенияквалификации | Втечениеучебногогода |  |

**3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Внимательно прочитайте, оставьте только те условия, которые у Вас реально имеются в ДОО.

Информацию можно добавить, скорректировать, конкретизировать с учетом условий, имеющихся в вашей ДОО.

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающаяпредметно-пространственнаясредавкабинетепедагога-психологавключает следующие компоненты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень****наглядного****инструментария** | **Цельиспользования** |
| Мягкиеигрушки,куклы,машинки,мячи | Проведениеигротерапии,ролевыхигр;развитиемоторнойловкости икоординации движенийудошкольников |
| Карандаши,фломастеры,альбомы | Снятие эмоционального напряжения, проведение арт- терапевтическихупражнений(работысострахамиит.д.),эмоциямиудошкольников |
| Стол(1шт.),стулья(2шт.) | Проведениедиагностическихисследованийикоррекционных занятийсдетьми |
| Ковёр | Проведение двигательных упражнений, физкультурныхминуток сдошкольниками |
| Мольберт | Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторикирук,демонстрациянаглядногоматериала |
| Рамки-вкладыши | Развитиемелкоймоторикипальцев,логическогомышления, знакомствоспонятиямицвета,количества |
| Разрезныекартинки | Развитиелогического,невербальногомышления,зрительного восприятияивниманияудетей |
| Кубики | Развитиеуменияскладыватьполныйобразизчастейцелого, находитьнедостающиедеталиизображения |
| Наборигр–шнуровок | Развитиемелкоймоторикирукудошкольников. |
| БлокиДьенеша | Ознакомление с геометрическими фигурами, формойпредметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательныхпроцессовудошкольников |
| Наборматрёшек | Развитиемелкой моторикирук,восприятия, мышления(сравнениефигурокповысоте,размеру,цвету,объемуит.д.)у детей |
| Наборпирамидок | Развитие умственных способностей дошкольников,представленийо«частиицелом»,развитиемелкоймоторикирукудетей |
| Пальчиковыеигрушки | Развитие мелкой моторики рук, координации движений,фантазии,навыковигровогообщения,речиудошкольников |
| Лото,мозаика,домино,сложи узор | Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связнойречи,наблюдательностиивнимания,развитиеоперацийсравненияиобобщения,воображения,логическогомышления, цветоощущения,навыкиклассификации |
| Пазлы | Обучениедошкольниковпонятиям«часть-целое»,развитие внимания,мелкоймоторикирук |
| Стаканчики-вкладыши | Развитие мелкой моторики рук, наглядно-действенногомышления посредством соотносящих действий у дошкольников |
| Пособие«Черепашки»(длядетей2-4лет) | Развитиемелкой моторикирук,восприятия, мышления(сравнениефигурокповысоте,размеру,цвету),воображенияу детей |
| Пособие«Ларчик» | Использованиедлядемонстрациинаглядногоматериалана коррекционно-развивающихзанятияхсдетьми. |
| Пособие«Логоформочки3»(длядетейот 2-5 лет) | Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений,познавательныхпроцессовудошкольников |
| Конструктор«Притворщик» | Освоениепонятий«Семья»,«Возраст», «Пол»,знакомствос миром эмоций |
| Настольные игры «Тренируемпамять», «Дорожки без кошки», «Оденься правильно», «Обобщение», «Цветаиоттенки» | Развитиепознавательныхпроцессов(пространственноговоображения,внимания,логическогомышления,сенсорногоразвития),навыкиигровогообщенияудетей. |
| Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Ручеек» спультомуправления | Зрительнаястимуляция,релаксация,стимуляциятактильныхощущений |
| Световой стол для рисования песком | Предназначендляигровойтерапиииразвитиятворческих способностейдетей |
| Фиброоптический модуль «Молния»спультомуправления. | Помогаетрасслабиться,снятьнапряжение,настроитьсяна положительныеэмоции |
| Сухойбассейн | Разноцветныешарики,создаваячувствомягкогосопротивления движениям, помогают улучшать координациюдвижений,укрепляютмышцыиразвиваютмелкуюмоторику, массируюткожу.Улучшаютеекровоснабжение |

**3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Внесите изменения, скорректируйте и дополните перечень.

|  |  |
| --- | --- |
| **Названиеисточника** | **Исходящиеданные** |
| «Психологическиепроблемыдетейдошкольноговозраста» | Е.Е.Алексеева-СПб:Речь,2009г. |
| «Психологические особенностиразвитиядошкольников» | О.М.Дьяченко-М:Эксмо,2009г. |
| «Практическая психология образования» | И.В.Дубровина,Т.В.Лаврентьева-СПб:Питер,2009г. |
| «Развитие эмоциональной отзывчивости старшихдошкольников» | О.В.Алекинова,Т.А.Андаренко-СПб:Детство–пресс,2014г. |
| «Вмиредетскихэмоций» | Т.А.Данилина,В.Я.Зедгенидзе,Н.М.Степина-М:Айрис-пресс,2004г. |
| «Подготовкакшколе.Развивающиетестыиупражнения» | М.Н.Ильина-СПб:Питер,2007г. |
| «Теорияипрактикаоценкипсихическогоразвитияребенка.Дошкольныйимладшийшкольный возраст» | Н.Семаго,М.Семаго-СПб:Речь,2006г. |
| «Адаптация ребенка к условиямдетскогосада» | Н.В.Соколовская-Волгоград:Учитель,2008г. |
| «Адаптациядетейприпоступлениивдетский сад» | И.В.Лапина-Волгоград:Учитель,2011г. |
| «Психологическая безопасностьребенкараннеговозраста» | И.В.Лапина-Волгоград:Учитель,2013г. |
| «СправочникпсихологаДОУ» | М.А.Аралова-М:Сфера,2010г. |
| «Игротерапияобщения» | М.А.Панфилова-М:ГНОМиД,2010г. |
| «Проблемымаленькогоребенка» | Г.Монина,Е.Лютова-СПб:Речь,2005г. |
| «Комплексное сопровождениедетейдошкольноговозраста» | Л.М.Шипицына-СПб:Речь,2005г. |
| «Работасродителями» | Е.В.Шитова-Волгоград: Учитель, 2009г. |
| «Практические семинары итренингидляпедагогов» | Е.В.Шитова-Волгоград:Учитель, 2009 г. |
| «Практикум по детскойпсихокоррекции:игры,упражнения,техники» | О.Н.Истратова-Ростов-на–Дону:Феникс,2009 г. |
| «РазвивающиеигрывДОУ» | Т.М.Бондаренко-Воронеж,2009г. |
| «Готовимрукукписьму» | Л.Г.Моисеева-СПб:Речь,2004г. |
| «Диагностикаикоррекцияцветоми рисунком» | С.Н.Иванова-М:Книголюб,2009г. |
| «Удивляюсь, злюсь, боюсь,хвастаюсьирадуюсь» | С.В.Крюкова,Н.П.Слободяник–М:Генезис,2007г. |
| «ТропинкаксвоемуЯ» | О.В.Хухлаева,О.Е.Хухлаев,И.М.Первушина-М:Генезис,2005г. |
| «Лабиринтдуши:терапевтическиесказки» | О.В.Хухлаева,О.Е.Хухлаева -М: Академический Проект,2007г. |
| «Психологический тренинг длябудущих первоклассников». Конспектзанятий | И.Л.Арцишевская-М:Книголюб,2009г. |
| «Занятияпсихологасдетьми2-4 лет в период адаптации кдошкольномуучреждению» | А.С.Роньжина-М:Книголюб,2008г. |
| «Работа психолога сгиперактивнымидетьмивдетсаду» | И.Л.Арцишевская-М:Книголюб,2008г. |
| «Работапсихологасзастенчивымидетьми» | Л.И.Катаева-М:Книголюб,2005г. |
| «Психолог и семья: активныеметодывзаимодействия» | А.Ю.Монахова-Ярославль:Академияразвития,2002г. |
| «Сказкотерапиядетскихпроблем» | Р.М.Ткач-СПб:Речь,2010г. |
| «Тренинг эффективноговзаимодействиясдетьми» | Е.К.Лютова,Г.Б.Монина-СПб:Речь,2005г. |
| «Шпаргалкадлявзрослых» | Е.К.Лютова,Г.Б.Монина-СПб:Речь,2005г. |
| «Общатьсясребенком как?» | Ю.Б.Гиппенрейтер-М:Астрель,2006г. |
| «Какпреодолетьсвойстрах» | Е.В.Куличковская,О.В.Степанова-СПб:Речь,2008г. |
| «Тренинг взаимодействияродителейсдетьми» | И.М.Марковская-СПб:Речь,2005г. |
| «Тренинг развития личностидошкольника» | Р.Р.Калинина-СПб:Речь,2005г. |
| «Метод цветовых выборов.Модификация восьми цветовоготестаЛюшера» | Л.Н.Собчик-СПб:Речь,2006г. |
| «Предупреждение и разрешениеконфликтовудошкольников» | В.Я. Зедгенидзе-М:Айриспресс,2009г. |
| «Песочная терапия в развитиидошкольников» | О.Б.Сапожникова,Е.В.Гарнова-Сфера,2014 г. |
| Справочник педагога-психолога.Детскийсад |  |

**3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Здесь нужно разместить информацию о педагоге-психологе, обеспечивающем реализацию рабочей программы.

Также полезно разместить информацию о других специалистах, работающих с обучающимися, с которыми взаимодействует педагог-психолог для достижения планируемых результатов (целевых ориентиров).

**3.5.** **ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА202\_–202\_УЧЕБНЫЙГОД**

**Понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Содержние деятельности** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Содержание деятельности** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Содержание деятельности** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Содержание деятельности** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Содержание деятельности** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Суббота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Содержание деятельности** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |