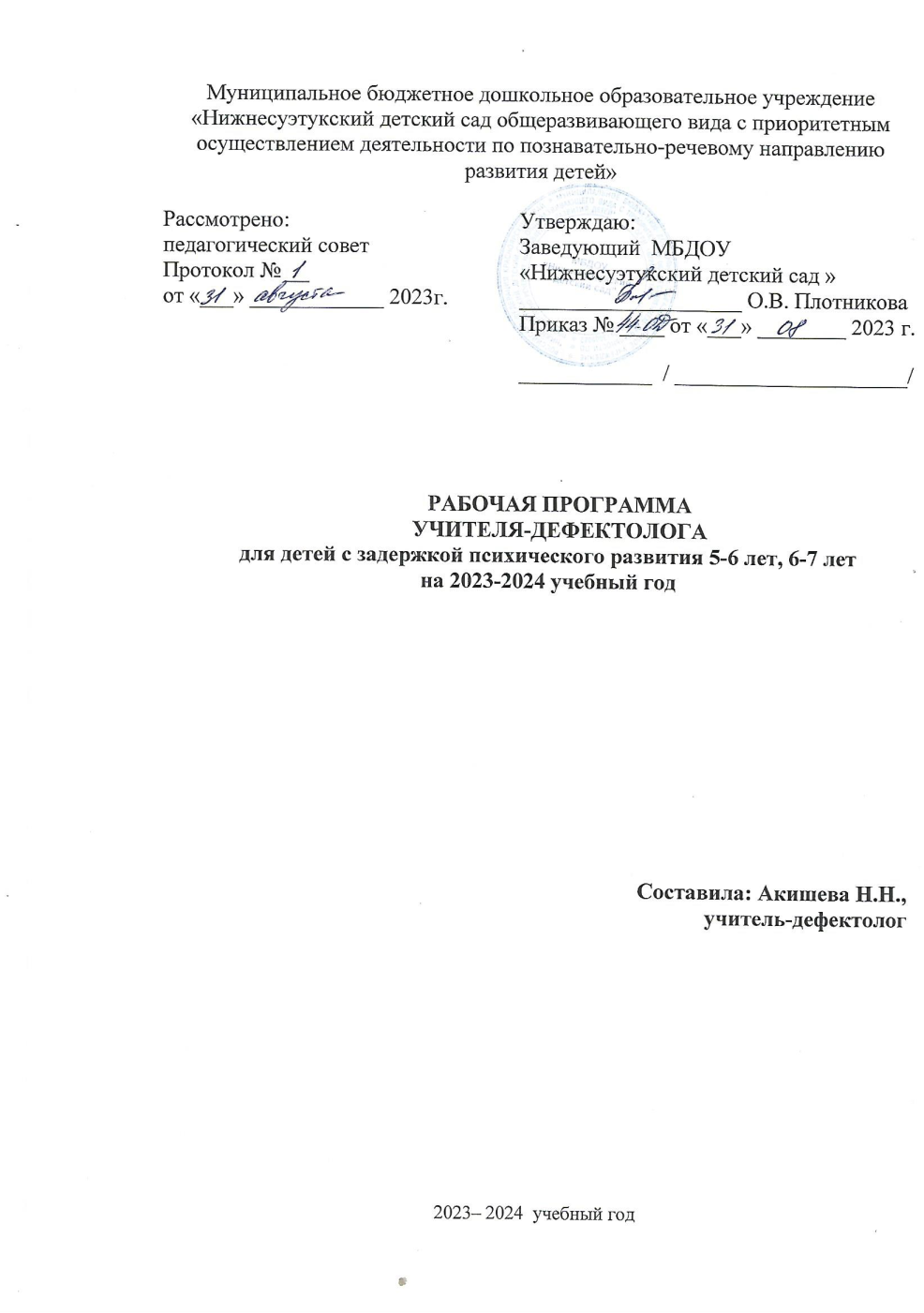
****

СТРУКТУРА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Страница |
| 1. **Целевой раздел** | | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели, задачи, принципы, условия реализации коррекционного обучения детей с задержкой психического развития | 4 |
| 1.3. | Организация коррекционно-разивающего процесса | 6 |
| 1.4. | Характеристика возрастных особенностей детей с ЗПР | 7 |
| 1.5. | Целевые ориентиры (возможные достижения детей с ЗПР на этапе дошкольного образования). Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.6. | Мониторинг достижений обучающихся | 11 |
| 1. **Содержательный раздел** | | 12 |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР | 12 |
| 2.2. | Формы, приёмы организации коррекционной работы | 31 |
| 2.3. | Перспективное комплексно- тематическое планирование развивающей работы учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет с ЗПР | 33 |
| 2.4. | Перспективное комплексно- тематическое планирование развивающей работы учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет с ЗПР | 38 |
| 2.5. | Организация сотрудничества с семьями воспитанников | 42 |
| 2.6. | Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса | 42 |
| 1. **Организационный раздел** | | 43 |
| 3.1. | Программно-методическое обеспечение | 43 |
| 3.2. | Материально-технические обеспечение | 44 |
| 3.3. | График работы учителя-дефектолога | 46 |
| 3.4. | Циклограмма работы учителя- дефектолога | 47 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- [ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 24 НОЯБРЯ 2022 Г. N 1022 "ОБ](http://internet.garant.ru/document/redirect/406249049/0) [УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ](http://internet.garant.ru/document/redirect/406249049/0) [ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ](http://internet.garant.ru/document/redirect/406249049/0) [ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"](http://internet.garant.ru/document/redirect/406249049/0)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г)

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»

Рабочая программа представляет собой целостный документ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (содержание разделов и тем разработано в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольной организации). Рабочая программа не является статичной по своему характеру и может включать в себя целесообразные дополнения и видоизменения в зависимости от поставленных педагогических задач, от степени достижений, интересов детей.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

**1.2. Цели, задачи, принципы, условия реализации коррекционного обучения детей с задержкой психического развития**

Ведущие цели рабочей программы учителя-дефектолога: - построение системы взаимодействия образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 7 лет, имеющими задержку психического развития:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка ребенка к жизни в современном обществе,

- развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальнее развитие.

Основной **задачей** психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) является повышение уровня психофизического развития ребенка: физического, интеллектуального, эмоционального, социального:

• сенсорное развитие: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;

• освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

• накопление языковых представлений, развитие фонетикофонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

• уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

• формирование диалогической и монологической форм речи, развитие коммуникативных навыков;

• развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту; формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, дидактической игры), а на их основе формирование элементов учебной деятельности.

• Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием

Исходя из поставленных целей и задач Рабочая программа учителя-дефектолога для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) строится на следующих **принципах**:

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с направленностью и режимом группы.

2. Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач.

3. Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

4. Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.

5. Открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;

- интеграция детской деятельности.

7. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

8. Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.

9. Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.

10.Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).

11. Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

Рабочая программа учителя-дефектолога предусматривает организацию следующих условий:

• создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

• обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

• коррекция негативных тенденций развития;

• стимулирование и обогащение развития во всех видах в условиях интеграции образовательных областей;

• профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии детей.

• четкая организация пребывания детей в детском саду, рациональное распределение нагрузки в течение дня с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей,

• координация и преемственность в организации работы дефектолога и воспитателей.

**1.3. Организация коррекционно - образовательного процесса**

Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности.

Коррекционно – развивающий процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, социальным заказом родителей.

При организации процесса обеспечивается единство воспитательных, коррекционно - развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение коррекционно - образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции об­разовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной централь­ной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей с ОВЗ появ­ляются многочисленные возможности для практики, экспериментирова­ния, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позво­ляет легко учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в груп­пе, и уголках развития.

К Программе прилагается комплексно-темати­ческое планирование (приложение), которое следует рассматривать как примерное. Учителя – дефектологи для учета особенностей воспитанников с ОВЗ вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

В соответствии СанПином продолжительность непосредственно-образовательной деятельности детей: 5-6 лет -25 мин.; 6 - 7 лет – 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Количество академических часов в неделю, реализующая коррекционно-образовательные задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

**1.4 Характеристика возрастных особенностей детей с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ №** | Нервно-психич. развитие детей | **5 – 6 лет** | **6 - 7 лет** |
| 1  1 | Моторика | В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину.  Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. | Выполнение мелких движений затруднено. При обучении езде на велосипеде испытывают трудности, отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия. |
| 22 | Мелкая моторика | Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм | Наблюдается скованность, нежелание, боязнь работать с предметами, преобладает чувство неуверенности |
| 33 | Сенсорно-перцептивная деятельность | В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия неэталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывают существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается цецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля | В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы работы, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности |
| 44 | Интеллектуаль-ная деятельность | Могут считать, испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне овладевают операциями сложения и вычитания, деления предметов. Не знают времен года, дней недели, но родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщают методом исключения из 4х предметов, но дают нечеткие ответы Составляют последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. Затруднен пересказ в связи с ограниченным словарным запасом, и недоразвитием лексико-грамматического строя языка | Затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключаются на один признак, иногда соскальзывают на форму или цвет объектов. При обобщении методом искл. ориентируются на существенный признак предмета, но ответы нечеткие. Составляют последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, затрудняются в составлении развернутого рассказа. Затруднено сочленение знакомых букв в слоги, путают похожие по звучанию или очертанию буквы. Процесс чтения форм. медленней |
| 55 | Игровая деятельность | Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Предпочитают индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляют активности и самостоятельности в групповых играх | Сформирована сюжетно-ролевая игра. Предпочитают любимые игры. Склонны к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность |
| 66 | Навыки самообслуживания | Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одеваются, умываются, едят. В некоторых случаях, наоборот, стараются все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляют инициативы к самообслуживанию | Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одеваются, умываются, едят). Однако при выполнении поручений не проявляют инициативы, самостоятельности склонны к недлительному сосредоточению на задании. Затруднено овладение ножницами, шитьем в связи с недоразвитием мелкой моторики |
| 7  7  7 | Эмоционально – волевая сфера, поведение | Могут проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад | В оценках окружающих ориентируются на взрослых или авторитетных детей. Обнаруживают склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям.  В некоторых случаях отмечается избирательное поведение. Поведение примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях. *Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.* |

**1.5. Целевые ориентиры (возможные достижения детей с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования). Планируемые результаты освоения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область* | *Целевые ориентиры* |
| Социально- коммуникативное развитие | * *-*владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; * выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; * участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; * передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; * регулирует свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо», в соответствии с усвоенными нормами и правилами; * проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; * способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; * адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; * отстаивает усвоенные нормы и правила (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); * подчиняет свое поведение, преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели;   - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;   * переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;   - стремится к самостоятельности, ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.  Проявляет относительную независимость от взрослого. |
| Познавательное развитие | * обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях, элементов конструкции, умеет отражать их в речи; * использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; * выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); * самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; * воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; * устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; * демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; * моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; * владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти,   знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;   * решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); * определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; * определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); * использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; * владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); * создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей). |
| Речевое развитие | * самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы причинно-следственного характера, экспериментирует); * контролирует правильное произношение всех звуков, замечает ошибки в звукопроизношении; * следит за грамотным использованием всех частей речи, строит распространенные предложения; * владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; * использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; * объясняет значения знакомых многозначных слов; * пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, * познавательный опыт детей; * пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; * выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; * отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; * владеет языковыми операциями, звуковой аналитико-синтетической активностью как предпосылками обучения грамоте. |

**1.6. Мониторинг достижений обучающихся**

Педагогическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка.

Проводится индивидуально три раза в год в сентябре, январе и мае. Определяется уровень познавательного развития.

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в индивидуальный профиль познавательного развития ребенка с построением диаграммы, что дает возможность проследить динамику развития каждого ребенка.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **2.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР**

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах для детей с ЗПР, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.  Ребенок в семье и сообществе | Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:  1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;  2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;  3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;  4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);  5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;  6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.  Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:  1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";  2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;  3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.  Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:  1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;  2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;  3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);  4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;  5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:  1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;  2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;  3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;  4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);  5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;  6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни. |
| Коррекционная направленность работы по формированию навыков  самообслуживания, трудовому воспитанию | Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:  1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;  2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;  3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;  4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;  5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);  6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;  7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;  8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;  9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;  10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;  11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);  12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания. |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;  2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;  3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;  4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;  5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;  6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;  7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;  8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;  9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;  10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);  11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;  12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;  13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;  14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);  15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;  16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;  17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний |

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:  1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;  2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;  3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;  4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;  5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);  6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;  7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;  8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;  9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;  10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;  11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;  12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;  13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;  14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;  15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков. |
| Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности | Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:  1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;  2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;  3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;  4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;  5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;  6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;  7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;  8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);  9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;  10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;  11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;  12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;  13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;  14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;  15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;  16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;  17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;  18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;  19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом). |
| Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений | Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:  1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);  2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;  3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;  4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).  Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:  1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;  2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;  3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;  4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;  5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;  6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);  7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;  8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;  9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;  10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.  Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:  1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;  2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);  3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;  4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;  5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;  6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:  1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;  2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;  3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);  4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;  5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;  6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;  7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";  8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;  9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;  10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;  11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;  12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);  13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;  14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;  15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);  16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:  1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;  2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;  3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;  4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);  5) развивать чувство времени с использованием песочных часов. |
| Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора | Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:  1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;  2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;  3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;  4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);  5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;  6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:  1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;  2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);  3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;  4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;  5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;  6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);  8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;  9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);  10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;  11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);  12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся. |
| Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций | Развитие мыслительных операций:  1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудии;  2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;  3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);  4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;  5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;  6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;  7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);  8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;  9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);  10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);  11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);  12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;  13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");  14) развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;  15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;  16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;  17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;  18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;  Развитие мнестической деятельности:  1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;  2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.  Развитие внимания:  1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;  2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;  3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;  4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях |

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Коррекционная направленность работы по развитию речи | Развитие импрессивной стороны речи:  1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;  2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;  3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;  4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;  5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);  6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;  7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);  8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;  9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;  10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);  11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.  Стимуляция речевого общения:  1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;  2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;  3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);  4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.  Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:  1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;  2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;  3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;  4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);  5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;  6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;  7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;  8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;  9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;  10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;  11) вырабатывать правильный темп речи;  12) работать над четкостью дикции;  13) работать над интонационной выразительностью речи.  Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):  1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);  2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);  3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;  4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);  5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);  6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;  7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);  8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;  9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;  10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:  1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;  2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;  3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;  4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;  5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;  6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.  Формирование грамматического строя речи:  1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;  2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;  3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;  4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;  5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;  6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;  7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;  8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;  9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:  1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);  2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;  3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;  4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);  5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;  6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;  7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;  8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;  9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:  1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;  2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;  3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;  4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;  5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;  6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;  7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);  8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;  9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;  10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;  11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.  Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:  1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;  2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;  3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;  4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;  5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;  6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. |
| Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе | Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:  1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;  2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;  3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;  4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;  5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;  6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;  7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;  8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;  9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;  10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады. |

* 1. **2.2 Формы, приёмы организации коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальная работа с детьми | Интеграция с другими образовательными областями | Самостоятельная деятельность детей | Взаимосвязь с воспитателем | Взаимодействие с родителями |
| -индивидуальная работа по коррекции высших психических процессов   * игры с предметами и сюжетными игрушками   -дидактические игры с использованием предметов и игрушек   * дидактические упражнения и игры на развитие общей и мелкой моторики * артикуляционные упражнения   -дыхательная гимнастика   * рассматривание иллюстраций   -настольно-печатные игры  -разучивание стихотворений  -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов | -**физическое развитие** (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением), (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры) **социально-коммуникативное развитие** (ситуативные беседы, диалоги)  (принятие различных ролей в процессе сюжетно- ролевой игры или инсценировки произведения)  -**познавательное развитие** (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками)  -речевое развитие (общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности)  - **художественно-эстетическое развитие** (чтение, слушание и обсуждение различных произведений), (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений), (музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений) | -игра- драматизация с использованием различных видов театров  -игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики  -сюжетно-  ролевые игры  -игра- импровизация по мотивам сказок  -дидактические игры  -настольно –  печатные игры | -открытые мероприятия для воспитателей по коррекции психических процессов  -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной коррекционной помощи детям  -оформление информационных стендов различной тематики  -иллюстративный материал и художественная литература | -анкетирование  -родительские собрания  -консультации  -индивидуальная работа по запросу родителей  -оформление информационных стендов в группе для родителей  -наглядная информация различной тематики |

* 1. **Регламент организации образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей. Изучение и заполнение документации |
| 16 сентября – 14 мая | Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми. |
| 15 - 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика детей. Заполнение документации |

* 1. **Регламент организации коррекционно-развивающей работы**
  2. **учителя- дефектолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **5-6 лет, 6-7 лет** |
| Фронтальная | - |
| Подгрупповая | 25 – 30 мин. |
| Индивидуальная | 15 -20 мин. |
| Работа в паре | Определяется целью и структурой занятия |

* 1. **2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно- развивающей работы с детьми 5-6 лет в 2023-2024 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Ознакомление с окружающим, лексика, связная речь** | | **Развитие элементарных**  **математических представлений** |
| **Сентябрь** | **Диагностика** | | |
| **Детский сад.** Профессии. праздники | Основные цвета и формы | |
| **Я и моё тело. Семья**. Части тела. Члены семьи. Имена. Эмоции. Основы здорового образа жизни. | | Сравнение предметов по цвету. Число и цифра 1  Соотнесение числа и количества предметов. |
| **Октябрь** | **Осень.**  Сезонные изменения в живой и неживой природе. Периоды осени. Деревья. Грибы. Ягоды. Охрана леса, профессии. Подготовка животных к зиме. Перелетные птицы | | Геометрическая фигура круг.  Сравнение предметов  Понятия «один- много», «далеко- близко»,«темно-светло»,«быстро- медленно». |
| **Овощи.**  Огород. Поле. Сельскохозяйственные работы. Профессии.  Использование овощей. | | Число и цифра 2. Знакомство с образованием и составом числа 2.  Фигура полукруг.  Понятия«Сверху», «Снизу»,  «Над», «Под». |
| **Фрукты. Ягоды**  Сад. Использование фруктов и ягод. Витамины. Профессия садовод. | | Понятия «Столько же»,  «Одинаково», «Поровну». Понятия «Высокий», «Низкий»,  «Выше», «Ниже», «Одинаковые по высоте». |
| **Продукты питания.** Обобщения: мясные, мучные, молочные продукты. Источник получения продуктов. Польза для организма человека. Полезная и  вредная пища. | | Число и цифра 3. Знакомство с образованиемисоставомчисла3. Понятия «Спереди», «Сзади»,  «Перед»,«За», «Между». |
| **Ноябрь** | **Одежда.**  Предметы одежды и головные уборы. Части одежды. Сезонная одежда. Производство одежды, профессии, материалы.  История | | Закрепление понятий «Больше- меньше».  Сравнение предметов по одному и двум признакам.  Геометрическая фигура квадрат |
|  | **Обувь.**  Предметы обуви. Части обуви. Сезонная обувь. Производство обуви, профессия сапожник, материалы. История обуви. Национальная обувь. Обобщения:  одежда, обувь, головные уборы. Мода, стиль. | | Пересчитывать предметы с подведениемитогавпределах3-х, выделять 1-3 предмета без пересчёта, познакомить с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат. |
| **Мебель.**  Квартира, дом. Предметы мебели. Назначение мебели. Части мебели.  Производство мебели, профессии, материалы. История мебели. Бытовые приборы. | | Число и цифра 4.Образованиеи состав числа 4.Развитие логического мышления Повторение состава чисел 2, 3  Решение примеров с опорой на счётный материал и устно. |
| **Посуда.**  Предметы посуды. Части посуды. Классификация посуды по назначению. Производство посуды, профессии, материалы.  История посуды. Бытовые приборы | | Пространственные понятия. Сравнение предметов по одному- двум признакам. Формы и величины |
| **Декабрь** | **Зима.**  Сезонные изменения в природе. Зимующие птицы. Помощь животным и птицам зимой. | | Число и цифра5.Понятия  «Длинный–короткий», «Длиннее– короче», «Одинаковые по длине» выкладывать предметы слева направо, различать и называть круг, квадрат |
| **Город.**  Городские постройки и их назначение: магазин, аптека, поликлиника, банк, почта. | | Геометрическая фигура прямоугольник.  Знакомство с объёмными геометрическими телами. Соотнесение плоскостных фигур и объёмных тел. |
| **Моя улица.**  Правила дорожного движения. Безопасность  на улице. Транспорт на моей улице. | | Представление о сохранении количества.Счетдо5впрямоми обратном порядке |
| **Новогодние праздники.** Новогодние игрушки, открытки, подарки.  История новогодних праздников. Традиции новогодних праздников. | | Повторение цифр 1, 2,3, 4 Соотнесение цифры и количества предметов.  Понятия «высокий - низкий»,  «одинаковые по высоте»; |
| **Январь** | **Диагностика** | | |
| **Зимние забавы/зимние виды спорта.** | | Число и цифра 6. Упражнять в сравнении групп предметов. Уравнивание множеств |
| **Домашние животные.** Зимние занятия детей. Зимние виды спорта | | Закрепление понятий «больше- меньше».Сравнение предметов по одному – двум признакам. Формы и величины |
| **Дикие животные.** Дикие животные средней полосы. Внешний вид.  Повадки, сезонные изменения в жизни животных. Охота и охрана животных. | | Представление о сохранении количества.  Счет до 5 в прямом и обратном порядке  Продолжать знакомство с геометрическими фигурами, различать круг, квадрат, треугольник |
| **Февраль** | **Животные теплых и холодных стран.**  Внешний вид и повадки животных. Зоопарк.  Охрана животных. Древние животные. | | Число и цифра 7. Повторение цифр 1, 2,3, 4  Число и цифра5.  Соотнесение цифры и количества предметов |
| **Птицы.**  Внешний вид. Сезонные изменения в жизни птиц. Зимующие и перелетные птицы. Водоплавающие птицы. | | Знакомство с объёмными геометрическими телами. Соотнесение плоскостных фигур и объёмных тел.  Учить понимать независимость числа от величины предметов. Упражнять в сравнении предметов по ширине |
| **Вода и ее обитатели.** Морские и пресноводные рыбы и животные.  Аквариумные рыбки, уход. Рыбалка и охота. Охрана природы. | | Продолжать учить считать до 5-ти, называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей просчитанной группой, знакомить со способами сравнения предметов по длине, используя слова «длиннее», «короче» |
| **Транспорт.**  Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный).  Виды транспорта по назначению(грузовой, пассажирский, строительная техника, т.д.). Профессии на транспорте. История транспорта. День защитника Отечества. Военная техника. | | Закреплять умение считать предметы в пределах 5-ти,  Учить сравнивать множества путём приложения, использовать слова  «столько, сколько, поровну, одинаково», сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги |
| **Март** | **Весна.**  Сезонные изменения в живой и неживой природе. Праздник «8 марта». Первоцветы. Сельскохозяйственные работы. | | Число и цифра 8. Повторение понятия числовой ряд, выкладывание цифр по порядку слева направо, нахождение соседей заданного числа, определение предыдущего и последующего числа относительно заданного. |
| **Профессии.** Разнообразие видов деятельности человека. Технические профессии (управление транспортом, изготовление изделий, ремонт).Работа с людьми  (сфера услуг, образование, медицина, полиция).  Место работы. | | Упражнять в сравнении предметов и объектов по высоте, пользоваться словами *выше - ниже,* определять местонахождение геометрических фигур, упражнять в счете до 5-ти, называть дни недели |
| **Инструменты и материалы.**  Наименование инструментов. Соотнесение с профессиональной деятельностью. | | Число и цифра 9.Знакомство с часами.  Сравнивать предметы по ширине, пересчитывать, выделять из множеств, сравнивать и увеличивать множества, ориентироваться на листе бумаги. |
| **Творческие профессии.**  Музыка. Танец. Литература. Театр. Изобразительное искусство. Писатели, музыканты, артисты, танцовщики, художники.  Творчество. Эстетические чувства. | | Формирование умения определять время по часам.  Продолжать сравнивать предметы по ширине ,упражнять в пересчете, выделять из множеств, сравнивать и уравнивать множества, уточнить понятия: *вверху, внизу, слева, справа;* познакомить с частями суток |
| **Апрель** | **Моя страна.** Природа (горы, реки, моря, леса и др. природные богатства страны). Погода.  Животный мир разных регионов страны. Охрана  природных богатств страны. | | Число и цифра 10. Продолжать закреплять местоположение предметов,  сравнивать предметы по ширине, пользоваться словами *шире - уже*, упражнять в счете до 5-ти, запоминать название дней недели |
| **Космос.**  Планеты и Вселенная. Космическая техника. Освоение космоса. | | Формирование умения составлять и записывать задачу на вычитание по картинке.  Закрепление знаний об образовании чисел в пределах от 5 до 7.  Упражнять в счете предметов на ощупь, закреплять названия частей суток, упражнять в сравнении предметов по ширине, ориентироваться на плоскости. |
| **Москва–столица России.** Герб, гимн страны. Армия, ее  значение. Города России. Россия – многонациональное государство. Традиции разных народов страны | | Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми. Познакомить с геометрическими телами: *шар, куб, цилиндр* Продолжать учить сравнивать количество предметов. Учить понимать независимость числа от величины предметов. |
| **Моя малая родина.** Малая родина и ее достопримечательности. История села | | Учить отсчитывать предметы по образцу. Упражнять в сравнении 2- х групп предметов. Учить различать понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Закреплять знания о  Геометрических фигурах. |
| **Май** | **Времена года. Лето.** Последовательность времен года. Сезонные изменения в живой и неживой природе.  Временные представления (день, неделя, год). | | Продолжать учить порядковому счёту, различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Закреплять знания о геометрических фигурах.  Формировать умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно |
| **Цветы. Насекомые.** Лес. Луг. Сад. Цветы садовые и лесные.  Насекомые и пауки. Полезные и условно вредные насекомые. Опасные насекомые и пауки. | | Учить соотносить число с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их расположения. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнивать предметы разных размеров по величине. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить устанавливать закономерности |

## **2.4 Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно- развивающей работы с детьми 6-7 лет с задержкой психического развития в 2023-2024 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Ознакомление с окружающим, лексика, связная речь** | **Развитие элементарных математических представлений** |
| **Сентябрь** | **Диагностика** | |
| **Я и моё тело. Семья**. Части тела. Члены семьи. Имена. Эмоции. Основы здорового образа жизни. | Закрепление понятия числовой ряд; Счёт до 10 в прямом и обратном порядке; порядковый счёт. |
| **Октябрь** | **Осень.**  Сезонные изменения в живой и неживой природе. Периоды осени. Деревья. Грибы. Ягоды. Охрана леса, профессии. Подготовка животных к зиме. Перелетные птицы | Соотнесение числа и количества предметов;  Распознавание геометрических фигур |
| **Овощи.**  Огород. Поле. Сельскохозяйственные работы. Профессии.  Использование овощей. | Повторение понятия числовой ряд, формирование понятия соседние числа.). Закрепление навыка определения последующего и предыдущего числа.  Понятия «Сверху, снизу, над, под». |
| **Фрукты. Ягоды** Сад. Использование фруктов и ягод.  Витамины. Профессия садовод. | Сравнение групп множеств и их уравнивание разными способами. Понятие больше, меньше, поровну. Сравнение предметов по длине, ширине. Противоположные понятия |
| **Продукты питания.** Обобщения: мясные, мучные, молочные продукты. Источник получения продуктов. Польза для организма человека. Полезная и вредная пища. | Формирование навыка сравнения предметов по нескольким признакам: цвет, форма, размер. Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия сегодня, завтра, вчера, раньше, позже.  Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, раскладывать по убыванию и возрастанию размера. Знакомство ребёнка с вариантами форм (узкие и широкие прямоугольники, треугольники с разной величиной  углов). |
| **Ноябрь** | **Одежда.**  Предметы одежды и головные уборы. Части одежды. Сезонная одежда. Производство одежды, профессии, материалы. История | Закрепление понятия «На 1 больше, на 1 меньше заданного».  Составление задач по картинкам. Повторение знаков +, -, =. |
| **Обувь.**  Предметы обуви. Части обуви. Сезонная обувь. Производство обуви, профессия сапожник, материалы. История обуви. Национальная обувь. Обобщения: одежда, обувь, головные  уборы. Мода, стиль. | Ориентировка на плоскости. Ориентировка в пространстве Совершенствование навыков сложения, вычитания, присчитывания, отсчитывания по единице при решении примеров. |
| **Мебель.**  Квартира, дом. Предметы мебели. Назначение мебели. Части мебели.  Производство мебели, профессии, материалы. История мебели. Бытовые приборы. | Закрепление понятия «На 1 больше, на 1 меньше заданного».  Составление задач по картинкам. Повторение знаков +, -, =.  Состав чисел 4,5 |
| **Посуда.**  Предметы посуды. Части посуды. Классификация посуды по назначению. Производство посуды, профессии, материалы.  История посуды. Бытовые приборы | Развитие логического мышления Повторение состава чисел 2, 3  Решение примеров с опорой на счётный материал и устно. Придумывание задач по картинке и запись решения в виде примера. |
| **Декабрь** | **Зима.**  Сезонные изменения в природе. Зимующие птицы. Помощь животным и птицам зимой. | Ориентировка на листе бумаги. Повторение понятий «над», «под»,  «слева», «справа», «между». Развитие умения внимательно слушать и выполнять устную инструкцию, состоящую из нескольких ступеней.  Повторение состава чисел 4,5 Решение примеров с опорой на счётный материал и устно |
| **Город.**  Городские постройки и их назначение: магазин, аптека, поликлиника, банк, почта. | Развитие умения определять «на сколько больше» предметов Сравнение множеств, повторение знаков «больше», «меньше»,  «поровну». Состав числа 6 |
| **Моя улица.**  Правила дорожного движения. Безопасность на улице. Транспорт на моей улице. | Развитие умения определять «на сколько меньше предметов» Сравнение множеств, запись сравнения множеств с помощью цифр и знаков. |
| **Новогодние праздники.** Новогодние игрушки, открытки, подарки.  История новогодних праздников. Традиции новогодних праздников. | Повторение знаков «+», «- «, «=». Закрепление умения увеличивать и уменьшать каждое число на «1». состава числа 7 |
| **Январь** | **Зимние забавы/ зимние виды спорта.** | Формирование умения делить геометрические фигуры на части. Состав числа 7  Обучение детей написанию цифр по клеткам. |
| **Домашние животные.** Зимние занятия детей. Зимние виды спорта | Измерение объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.  Развитие глазомера.  Состав числа 8. Обучение детей написанию цифр по клеткам |
| **Дикие животные.** Дикие животные средней полосы. Внешний вид.  Повадки, сезонные изменения в жизни животных. Охота и охрана животных. | Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант.  Повторение состава числа 8 Обучение детей написанию цифр по клеткам. |
| **Февраль** | **Животные теплых и холодных стран.**  Внешний вид и повадки животных. Зоопарк.  Охрана животных. Древние животные. | Закрепление умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы.  Соотнесение плоскостных фигур и объёмных тел. |
| **Птицы.**  Внешний вид. Сезонные изменения в жизни птиц. Зимующие и перелетные птицы. Водоплавающие птицы. | Решение арифметических задач- драматизаций. Повторение состава чисел 6,7  Обучение детей написанию цифр по клеткам |
| **Вода и ее обитатели.** Морские и пресноводные рыбы и животные.  Аквариумные рыбки, уход. Рыбалка и охота. Охрана природы. | Придумывание и решение арифметических задач-драматизаций. Состав числа 8.  Обучение написанию цифр по клеткам. Повторение понятия числовой ряд, выкладывание цифр по порядку слева направо, нахождение соседей заданного числа, определение |
| **Транспорт.**  Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный).  Виды транспорта по назначению (грузовой, пассажирский, строительная техника, т.д.). Профессии на транспорте. История транспорта. День защитника Отечества.  Военная техника. | Решение арифметических задач- иллюстраций.  Состав числа 9  Обучение написанию цифр по клеткам. Сравнивать предметы по ширине, пересчитывать, выделять из множеств, сравнивать и увеличивать множества, ориентироваться на листе бумаги. |
|  | **Весна.**  Сезонные изменения в живой и неживой природе. Праздник «8 марта». Первоцветы. Сельскохозяйственные работы. | Упражнения на придумывание и решение арифметических задач. Продолжать закреплять местоположение предметов, сравнивать предметы по ширине, пользоваться словами *шире- уже* |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Творчество. Эстетические  чувства. |  | | **Моя страна.** Природа (горы, реки, моря, леса и др. природные богатства страны). Погода.  Животный мир разных регионов страны. Охрана природных богатств страны. | Формирование умения определять время по часам.  Состав числа 10. Понятия «Спереди»,  «Сзади», «Перед», «За», «Между | |  | |  |  |  | |  | | **Космос.**  Планеты и Вселенная. Космическая техника. Освоение космоса. | Формирование умения составлять и записывать задачу на сложение по картинке. Закрепление знаний об образовании чисел в пределах от 5 до 10 и тренировка умения раскладывать их на 2 меньших  закреплять названия частей суток, упражнять в сравнении предметов по  ширине, ориентироваться на плоскости. | | **Москва – столица России.** Герб, гимн страны. Армия, ее  значение. Города России. Россия – многонациональное государство. Традиции  разных народов страны | Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми. Познакомить с геометрическими телами: *шар, куб, цилиндр* Продолжать учить сравнивать количество предметов. Учить понимать независимость  числа от величины предметов. | | **Моя малая родина.** Санкт-Петербург и его достопримечательности. История города | Учить отсчитывать предметы по образцу. Упражнять с сравнении 2- х групп предметов. Учить различать понятия: *вчера, сегодня,*  *завтра*. Закреплять знания о геометрических фигурах. | | **Май** | | **Времена года. Лето.** Последовательность времен года. Сезонные изменения в живой и неживой природе.  Временные представления (день, неделя, год). | Продолжать учить порядковому счёту, различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Закреплять знания о геометрических фигурах.  Формировать умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно | | **Цветы. Насекомые.** Лес. Луг. Сад. Цветы садовые и лесные.  Насекомые и пауки.  Полезные и условно вредные насекомые. | Учить соотносить число с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их  расположения. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнивать |   **Март** | **Профессии.** Разнообразие видов деятельности человека. Технические профессии (управление транспортом, изготовление изделий, ремонт). Работа с людьми  (сфера услуг, образование, медицина, полиция).  Место работы. | Упражнения на придумывание и запись решения задач.  Состав числа 9. Обучение написанию цифр по клеткам |
| **Инструменты и материалы.**  Наименование инструментов. Соотнесение с профессиональной деятельностью. | Формирование умения составлять и записывать задачу на вычитание по картинке. Повторение понятия числовой ряд, выкладывание цифр по порядку слева направо, нахождение соседей заданного числа, определение предыдущего и последующего числа относительно заданного. |
| **Творческие профессии.**  Музыка. Танец. Литература. Театр. Изобразительное искусство. Писатели, музыканты, артисты, танцовщики, художники. Творчество. Эстетические чувства. | Формирование умения определять время по часам  Повторение состава чисел 8,9 Понятия «Столько же», «Одинаково»,  «Поровну».  Понятия «Высокий», «Низкий»,  «Выше», «Ниже», «Одинаковые по высоте». |
| **Апрель** | **Моя страна.** Природа (горы, реки, моря, леса и др. природные богатства страны). Погода.  Животный мир разных регионов страны. Охрана природных богатств страны. | Формирование умения определять время по часам.  Состав числа 10. Понятия «Спереди»,  «Сзади», «Перед», «За», «Между |
| **Космос.**  Планеты и Вселенная. Космическая техника. Освоение космоса. | Формирование умения составлять и записывать задачу на сложение по картинке. Закрепление знаний об образовании чисел в пределах от 5 до 10 и тренировка умения раскладывать их на 2 меньших  закреплять названия частей суток, упражнять в сравнении предметов по ширине, ориентироваться на плоскости. |
| **Москва – столица России.** Герб, гимн страны. Армия, ее значение. Города России. Россия – многонациональное государство. Традиции разных народов страны | Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми. Познакомить с геометрическими телами: *шар, куб, цилиндр* Продолжать учить сравнивать количество предметов. Учить понимать независимость  числа от величины предметов. |
| **Моя малая родина.** Родное село и его достопримечательности. История села | Учить отсчитывать предметы по образцу. Упражнять с сравнении 2- х групп предметов. Учить различать понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Закреплять знания о геометрических фигурах. |
| **Май** | **Диагностика** | |
| **Времена года. Лето.** Последовательность времен года. Сезонные изменения в живой и неживой природе.  Временные представления (день, неделя, год). | Продолжать учить порядковому счёту, различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Закреплять знания о геометрических фигурах.  Формировать умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно |
| **Цветы. Насекомые.** Лес. Луг. Сад. Цветы садовые и лесные. Насекомые и пауки. Полезные и условно вредные насекомые. | Учить соотносить число с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их  расположения. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнивать |
|  | **Скоро в школу.** Школьные принадлежности. Значение школы в жизни человека (формирование мотивации к обучению в  школе). | Понятия «Столько же», «Одинаково»,  «Поровну».  Понятия «Высокий», «Низкий»,  «Выше», «Ниже», «Одинаковые по высоте». |

**2.5. Организация сотрудничества с семьями воспитанников**

Семья - ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого- педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

∙ единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;

∙ открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;

∙ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;

∙ равно ответственность родителей и педагогов. Задачи работы учителя-дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

∙ Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

∙ Объединить усилия для развития и воспитания детей;

∙ Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

∙ Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

∙ Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

∙ Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

**2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса**

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;

- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

- повышение уровня подготовки специалистов;

- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ЗПР. Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-дефектолог организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принимать участие в развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Программно-методическое обеспечение**

В кабинете учителя - дефектолога для проведения диагностики и коррекционной работы с детьми собраны диагностические методики, дидактические пособия, материал для консультаций с воспитателями, родителями, специальная литература, рекомендации. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих коррекцию психических и речевых нарушений, гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Программно - методическое обеспечение образовательных областей:

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1974.

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Играем в числа. – Ярославль: Академия развития, 1996.

3. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. – СПб.: Питер Пресс, 1998.

4. Давайте поиграем./Под ред. А.А.Столяра – М: Просвещение, 1991.

5. Дурова Н.В. Фонематика. – М.: Мозаика – Синтез.

6. Житникова М.Л. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1985.

7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.

8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993.

9. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

10. Колесникова Е.В. Наглядно – методический комплект для индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями в дошкольном учреждении и в семье. – Ярославль: Академия развития, 2000.

11. Кузнецова В.Г. Развиваем способности. Логика. – СПб.: ОНИКС, 2005.(лич.)

12. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушением речи. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.

13. Курицына Э.В., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.(лич.)

14. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Айрис Пресс, 2005.

15. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

16. Морозова И.А., Пушкарёва М.А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков – М: Владос, 1999.

18. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А .Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.

19. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: В 4-х альбомах. – М.: Гном и Д, 2006.

20. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. – М.: Прометей, 2002.

21. Шварц М.Л. Азбука стихов. От строки к стихотворению. – М.: Век 2, 1999.

**3.2. Материально техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет учителя-дефектолога | | |
| № п.п. | Наименование | количество |
|  | Столы детские | 4 |
|  | Зеркало настенное | 1 |
|  | Стол письменный | 1 |
|  | Стулья детские | 6 |
|  | Стул взрослый | 2 |
|  | Шкафы | 4 |

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Плотникова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ГРАФИК РАБОТЫ**

**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***День недели*** | ***Время*** |
| *Понедельник* | *08:00 ч. – 11:30 ч.* |
| *Среда* | *08:00 ч. – 11:30 ч.* |
| *Пятница* | *14:30 ч. – 17:30 ч.* |

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Плотникова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

**НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2023-2024 УЧЕБНЫЙГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Содержание работы** | **Время** |
| **Понедельник** | Работа с документацией | 8:00 – 8:05 |
| Консультации для родителей | 08:05 – 08:25 |
| Участие в режимных моментах (упражнение в практическом употреблении лексико-грамматических средств языка) | 08:30-08:45 |
| Подгрупповое занятие по формированию элементарных математических представлений (подгруппа 2) | 08:55 – 09:25 |
| Подгрупповое занятие по формированию элементарных математических представлений (подгруппа 1) | 09:35 – 10:00 |
| Индивидуальные занятия по развитию реч. (фонем.) воспр. | 10:10 – 11:30 |
| **Среда** | Подгрупповое занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (подгруппа 2) | 08:00-08:30 |
| Подгрупповое занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (подгруппа 1) | 08:40-9:05 |
| Индивидуальные занятия по ФЭМП | 9:10-9:50 |
| Участие в режимных моментах, проведение дидактических игр | 9:50 – 10:00 |
| Индивидуальные занятия по ФЭМП | 10:10 - 11:00 |
| Заполнение инд. тетрадей детей с рекомендациями для родителей | 11:00-11:30 |
| **Пятница** | Работа с документацией | 14:30 – 14:40 |
| Методическая работа с пед. работниками (консультации, практикумы) | 14:40 – 15:00 |
| Подгрупповое занятие по развитию реч. (фонем.) воспр. (подгруппа 1) | 15:00 - 15:25 |
| Подгрупповое занятие по развитию реч. (фонем.) воспр. (подгруппа 2) | 15:35-16:05 |
| Индивидуальные занятия по ОМ и РР | 16:10-:17:20 |
| Консультации для родителей | 17:20 – 17:30 |